# RENCANA STRATEGIS

## KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG



## PERIODE 2025-2029

Jl Pahlawan Gg. III/2 Tulungagung
www.tulungagung.kemenag.go.id
kemenag_tulungagung

**KEPUTUSAN KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA**
**KABUPATEN TULUNGAGUNG**

NOMOR : 1017 Tahun 2025

TENTANG
RENCANA STRATEGIS KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN 2025 - 2029

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG,

Menimbang : Bahwa sebagai tindak lanjut dari Surat Sekretaris Jenderal Kementerian Agama Nomor : B-117/SJ/B.I.1/ OT.01.1/08/2025 Tanggal 7 Agustus 2025 tentang Penyusunan Renstra Kementerian Agama, perlu menetapkan Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung tentang Rencana Strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025-2029.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 40 Tahun 2006 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4664);
3. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 6 Tahun 2023 tentang Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran;;
4. Peraturan Presiden No. 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP) Instansi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 80);
5. Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 152 Tahun 2024 tentang Kementerian Agama ( Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 348 );

6. Peraturan Menteri Agama No. 6 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama No. 19 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 288);
7. Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Nomor 10 Tahun 2023 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Strategis Kementerian/Lembaga Tahun 2025-2029;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 33 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 1070 );
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 17 Tahun 2025 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2025-2029;
10. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1361 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Agama Nomor 1100 Tahun 2024 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama Tahun 2025-2029.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA TENTANG RENCANA STRATEGIS KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN 2025 – 2029;

KESATU : Menetapkan Rencana Strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025-2029 sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan ini.

KEDUA : Rencana Strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025-2029 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU disusun sebagai pedoman untuk:
a. Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung;
b. Penyusunan Rencana Kerja Tahunan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung;
c. Penyusunan Perjanjian Kinerja Tahunan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Tulungagung
pada tanggal 15 Desember 2025

KEPALA KANTOR
KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN TULUNGAGUNG




MOHAMAD AFIF FAUZI

# KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah milik Allah SWT. Karena hanya dengan karunia dan ridha-Nya, dokumen rencana strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025 - 2029 dapat diselesaikan. Dokumen ini disusun sebagai pedoman dalam pencapaian target Indikator Kinerja Kegiatan (IKK) dalam rangka mewujudkan Output Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung .

Renstra ini menjadi salah satu tolak ukur untuk menilai keberhasilan capaian kinerja Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung, dan dapat digunakan juga oleh pimpinan sebagai bahan masukan dalam melaksanakan monitoring dan evaluasi pelaksanaan tugas dan fungsi yang diemban oleh para pengemban tugas di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung . Renstra juga sebagai alat monitoring dan evaluasi terhadap pencapaian-pencapaian yang akan dilaksaknakan selama kurun waktu 2025-2029.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, kami menghaturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dokumen ini. Semoga dokumen ini bermanfaat bagi kita semua.

Tulungagung, 15 Desember 2025

Kepala Kantor

MOHAMAD AFIF FAUZI

# DAFTAR ISI


**KATA PENGANTAR** **i**
**DAFTAR ISI** **ii**
**DAFTAR GAMBAR** **iii**
**DAFTAR TABEL** **iv**
**DAFTAR SINGKATAN** **v**

**BAB I : PENDAHULUAN** 1

1.1. KONDISI UMUM 2
1.1.1. Hasil Evaluasi Pencapaian Program dan Kegiatan Rencana Strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2020–2024 2
1.1.1.1 Hasil Capaian Kinerja Tahun 2020-2024 2
1.1.1.2 Hasil Pelaksanaan Anggaran Periode Tahun 2020–2024 28
1.1.2. Hasil Aspirasi Masyarakat di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung 32
1.1.2.1 Pemenuhan Kebutuhan Publik : Kedudukan, Tugas, dan Fungsi, Struktur Organisasi dan Sumber Daya Organisasi 32
1.1.2.2 Layanan Publik : Komitmen Membangun Zona Integritas, Layanan PTSP dan Layanan PPID 33
1.1.3. Aspirasi dan Isu Strategis 34
1.1.3.1. Aspirasi Bidang Agama di Tulungagung 34
1.1.3.2. Isu-Isu Strategis Bidang Agama 35

1.2. POTENSI DAN PERMASALAHAN **36**
1.2.1. Potensi yang dimiliki 36
1.2.2. Permasalahan yang Dihadapi 37
1.2.3. Analisis Lingkungan Strategis (SWOT) 37

**BAB II : VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN** 41
2.1. Visi dan Misi 41
2.2. Tujuan 42
2.3. Sasaran Kegiatan 46
2.4. Manajemen Risiko Pembangunan Nasional (MRPN) 51
2.5. Rumusan Pengukuran/Metadata 56

**BAB III : TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN** 74
A. Target Kinerja 74
B. Kerangka Pendanaan 79

**BAB IV : PENUTUP** 81

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**
- Matrik Kinerja dan Pendanaan Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2025-2029.
- Metadata Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2025-2029

# DAFTAR GAMBAR


| | | |
|---|---|---|
| Gambar 1.1 | Dokumentasi Kegiatan Penyuluh Agama | 5 |
| Gambar 1. 2 | Dokumentasi Gerak Jalan Kerukunan Beragama | 7 |
| Gambar 1.3 | Dokumentasi Pelatihan Penggerak Penguatan Moderasi Beragama Bagi Penyuluh dan Penghulu | 8 |
| Gambar 1.4 | Dokumentasi Kegiatan siaran keagamaan di ruang publik | 9 |
| Gambar 1.5 | Dokumentasi Pelatihan Penggerak Penguatan Moderasi Beragama Bagi ASN | 10 |
| Gambar 1.6 | Dokumentasi Penguatan Moderasi Beragama pada Kegiatan Ekstrakurikuler | 12 |
| Gambar 1.7 | Dokumentasi dialog lintas agama dan penghormatan produk budaya berbasis agama | 13 |
| Gambar 1.8 | Dokumentasi Kafilah MTQ Kabupaten | 14 |
| Gambar 1.9 | Dokumentasi layanan kegamaan (nikah rujuk/hisab rukyat/pembinaan keluarga sakinah dll) | 15 |
| Gambar 1.10 | Dokumentasi layanan zakat dan wakaf | 17 |
| Gambar 1.11 | Dokumentasi kegiatan inovasi pembelajaran | 18 |
| Gambar 1.12 | Dokumentasi kegiatan penguatan karakter siswa | 23 |
| Gambar 1.13 | Dokumentasi Implementasi Sekolah Ramah Anak | 24 |
| Gambar 1.14 | Dokumentasi Kegiatan kepramukaan pada madrasah/sekolah keagamaan | 25 |
| Gambar 1.15 | Struktur Organiasasi Kantor Kemenag Kab. Tulungagung | 32 |

# DAFTAR TABEL


| | | |
|---|---|---|
| Tabel 1.1 | Data Kampung Moderasi Beragama | 5 |
| Tabel 1.2 | Data Rumah Ibadah | 8 |
| Tabel 1.3 | Data Jamaah Calon Haji gagal berangkat | 16 |
| Tabel 1.4 | Daftar Lembaga Zakat Wakaf | 17 |
| Tabel 1.5 | Data Siswa Penerima BOS | 20 |
| Tabel 1.6 | Data Siswa Penerima PIP | 20 |
| Tabel 1.7 | Data Prestasi Tingkat Internasional | 21 |
| Tabel 1.8 | Data Prestasi Tingkat Nasional | 22 |
| Tabel 1.9 | Data Realisasi Anggaran 2020-2024 Setjen | 29 |
| Tabel 1.10 | Data Realisasi Anggaran 2020-2024 Bimais | 29 |
| Tabel 1.11 | Data Realisasi Anggaran 2020-2024 Pendis | 29 |
| Tabel 1.12 | Data Realisasi Anggaran 2020-2024 Kristen | 30 |
| Tabel 1.13 | Data Realisasi Anggaran 2020-2024 Katolik | 30 |
| Tabel 1.14 | Data Realisasi Anggaran 2020-2024 Budhha | 31 |
| Tabel 1.15 | Data Realisasi Anggaran 2020-2024 PHU | 31 |
| Tabel 1.16 | Analisis SWOT | 38 |
| Tabel 2.1 | Pernyataan Resiko Sasaran Kegiatan dan perlakuannya | 52 |
| Tabel 2.2 | Rumusan Pengukuran IKSK | 57 |
| Tabel 3.1 | Target Kinerja | 74 |
| Tabel 3.2 | Kerangka Pendanaan | 79 |

# DAFTAR SINGKATAN

| | |
|---|---|
| APK | Angka Partisipasi Kasar |
| APM | Angka Partisipasi Murni |
| AYIC | ASEAN Youth Interfaith Camp |
| Balitbang | Badan Penelitian dan pengembangan |
| BOP | Bantuan Operasional Pendidikan |
| BOS | Bantuan Operasional Sekolah |
| BPS | Badan Pusat Statistik |
| BSM | Beasiswa Siswa Miskin |
| Diklat | Pendidikan dan Pelatihan |
| Dirjen | Direktur Jenderal |
| DLAB | Dialog Lintas Agama dan Budaya |
| Dumas | Pengaduan Masyarakat |
| FGD | Focus Group Discussion |
| FKUB | Forum Kerukunan Umat Beragama |
| HKBP | Huria Kristen Batak Protestan |
| IIID | Indonesia-India Interfaith Dialogue |
| IKU | Indikator Kinerja Utama |
| IPTEK | Ilmu Pengetahuan dan Teknologi |
| IRC | Inter Religion Council |
| Kanwil | Kantor Wilayah |
| KBM | Kegiatan Belajar Mengajar |
| KDA 2019 | Kementerian Agama dalam Angka 2019 |
| Kepmen | Keputusan Menteri |
| KSM | Kompetisi Sains Madrasah |
| KTI | Karya Tulis Ilmiyah |
| KUA | Kantor Urusan Agama |
| KUB | Kerukunan Umat Beragama |
| MA | Madrasah Aliyah |
| MI | Madrasah Ibtidaiyah |
| MTs | Madrasah Tsanawiyah |
| NKRI | Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| NR | Nikah Rujuk |
| NRG | Nomor Registrasi Guru |
| OSN | Olimpiade Sains Nasional |
| PAI | Pendidikan Agama Islam |
| PAN | Pendayagunaan Aparatur Negara |
| PBSB | Program Beasiswa Santri Berprestasi |
| Pendis | Pendidikan Islam |
| PIP | Program Indonesia Pintar |
| PKUB | Pusat Kerukunan Umat Beragama |
| PNBP | Penerimaan Negara Bukan Pajak |
| PNS | Pegawai Negeri Sipil |
| PTN | Perguruan Tinggi Negeri |
| PTS | Perguruan Tinggi Swasta |
| PTSP | Pelayanan Terpadu Satu Pintu |
| RA | Raudhatul Athfal |
| Renstra | Rencana Strategis |
| SAPA | Sarapan Bersama Penyuluh Agama |
| SD | Sekolah Dasar |
| SDM | Sumber Daya Manusia |
| SDTK | Sekolah Dasar Teologi Kristen |
| SK | Surat Keputusan |

| | |
|---|---|
| SMPTK | Sekolah Menengah Pertama Teologi Kristen |
| SOP | Standar Operasional Prosedur |
| SPM | Standar Pelayanan Minimal |
| TK | Taman Kanak-Kanak |
| UIN | Universitas Islam Negeri |
| UN | Ujian Nasional |
| USBN | Ujian Sekolah Berstandar Nasional |
| UUD 1945 | Undang-Undang Dasar 1945 |
| ZI | Zona Integritas |

# BAB I

# PENDAHULUAN

Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025–2029 dilakukan dengan pendekatan teknokratik, yaitu menggunakan analisis ilmiah dan data empiris untuk menghasilkan perencanaan yang rasional, terukur, dan berorientasi pada hasil. Pendekatan ini memastikan bahwa arah kebijakan, tujuan, sasaran, dan program kerja Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung selaras dengan kebutuhan masyarakat, perkembangan zaman, serta kerangka pembangunan nasional dan sectoral juga selaras dengan visi, misi dan proram kegaiatan yang ditetapkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Secara yuridis penyusunan Renstra ini mengacu pada beberapa peraturan sebagai berikut:

1. Keputusan Menteri Agama Nomor 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu Atas Laporan Kinerja pada Kementerian Agama, keterkaitan antara Renstra dan RKAKL dengan Perjanjian Kinerja dan laporan Kinerja yaitu setiap satuan kerja menyusun lembar/dokumen Perjanjian Kinerja dengan memperhatikan dokumen pelaksanaan anggaran serta mencantumkan Sasaran, Indikator Kinerja, dan Target Kinerja berdasarkan Rencana Strategis satuan kerja serta Laporan Kinerja Tahunan paling tidak memuat perencanaan strategis, pencapaian sasaran strategis instansi pemerintah, realisasi pencapaian sasaran strategis dan penjelasan yang memadai atas pencapaian kinerja.
2. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1100 Tahun 2024 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama Tahun 2025-2029.
3. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1361 Tahun 2025 Tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1100 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama Tahun 2025- 2029.

Dari dasar Hukum tersebut, Rencana Strategis dan Perjanjian Kinerja saling berkaitan. Kedua dokumen menjadi dasar kinerja pegawai yang dituangkan dalam Sasaran Kinerja Pegawai (SKP). Untuk mewujudkannya, pgawai wajib melakukan dialog kinerja dengan Pimpinan untuk menetapkan dan mengklarifikasi Ekspektasi dengan memperhatikan pada Gambaran Keseluruhan Organisasi pada Dokumen Rencana Strategis Instansi/Unit Kerja dan Perjanjian Kinerja Unit Kerja. Dengan landasan pendekatan teknokratik ini, Renstra 2025–2029 diharapkan

tidak hanya menjadi dokumen perencanaan administratif, tetapi juga menjadi instrumen manajemen yang efektif untuk mengarahkan pelaksanaan tugas dan fungsi Kementerian Agama di Kabupaten Tulungagung secara lebih terukur, akuntabel, dan berdampak nyata bagi masyarakat.

## 1.1 Kondisi Umum

Pada kondisi umum ini menjelaskan tiga hal. Yang pertama menjelaskan Hasil Evaluasi Pencapaian Program dan Kegiatan Rencana Strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2020–2024. Yang kedua memaparkan Hasil Aspirasi Masyarakat di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung, dan yang ketiga menjelaskan tentang Aspirasi dan Isu Strategis di Lingkungan Kantor Kemenag Kabupaten Tulungagung.

### 1.1.1 Hasil Evaluasi Pencapaian Program dan Kegiatan Rencana Strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2020–2024

Pada hasil Evaluasi Pencapaian Program dan Kegiatan ini dijelaskan dua hal : Hasil Capaian Kinerja Tahun 2020-2024 dan Hasil Pelaksanaan Anggaran Periode Tahun 2020–2024

#### 1.1.1.1 Hasil Capaian Kinerja Tahun 2020-2024

Sebagai kementerian yang mempunyai tugas menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang agama dan bidang pendidikan, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung pada periode tahun 2020-2024 menetapkan tujuan dan sasaran merujuk pada Renstra Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan Renstra Kementerian Agama RI. Adapun Visi Kementerian Agama pada tahun 2020 – 2024 adalah "*Kementerian Agama yang profesional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas, dan unggul, untuk mewujudkan Indonesia maju, yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong*".

Dalam mencapai visi tersebut telah ditetapkan 6 (enam) misi yaitu :

1. Meningkatkan kesalehan umat beragama;
2. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Meningkatkan layanan keagamaan yang adil, mudah dan merata;
4. Meningkatkan layanan pendidikan yang merata dan bermutu;
5. Meningkatkan produktivitas dan daya saing pendidikan;
6. Memantapkan tata kelola pemerintahan yang baik (good governance)

Dalam mendukung capaian Tujuan pada Rencana Strategis Kementerian Republik Indonesia Tahun 2020-2024, yang terdiri dari :

1. Peningkatan Kualitas Umat Beragama dalam Menjalankan Ibadah Ritual dan Sosial.
2. Penguatan Kualitas Moderasi Beragama dan Kerukunan Umat Beragama.
3. Peningkatan Umat Beragama yang Menerima Layanan Keagamaan.
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas.
5. Peningkatan Budaya Birokrasi Pemerintahan yang Bersih, Melayani dan Responsif.

Juga dalam rangka ikut mewujudkan Sasaran Strategis Renstra Kementerian Agama Republik Indonesia, yang terdiri dari :

1. Meningkatnya kualitas pemahaman dan pengamalan ajaran agama
2. Meningkatnya moderasi beragama dan kerukunan umat beragama
3. Meningkatnya kualitas pelayanan kehidupan beragama
4. Meningkatnya pemanfaatan ekonomi keagamaan umat
5. Meningkatnya kualitas pembelajaran dan pengajaran
6. Meningkatnya kualitas pemerataan akses pendidikan
7. Meningkatnya pengelolaan dan penempatan pendidik
8. Meningkatnya kualitas penjaminan mutu pendidikan
9. Meningkatnya kualitas mental/karakter siswa
10. Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel

Serta dalam rangka ikut mewujudkan Sasaran Program Renstra Kementerian Agama Republik Indnesia, yakni :

1. Meningkatnya kualitas bimbingan dan penyuluhan agama.
2. Menurunnya frekuensi isu-isu kerukunan umat beragama.
3. Meningkatnya intensitas penyelesaian konflik intra umat beragama melalui pendekatan moderasi beragama.
4. Meningkatnya kualitas pembinaan moderasi beragama.
5. Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat.
6. Menurunnya aksi konfrontatif terhadap tradisi dan ritual budaya dengan mengatasnamakan agama
7. Meningkatnya kualitas layanan administrasi dan literatur keagamaan.
8. Terwujudnya penyelenggaraan ibadah haji yang transparan dan akuntabel.
9. Meningkatnya kualitas penerimaan dana sosial keagamaan.

10. Meningkatnya kualitas asesmen dan kemampuan berpikir siswa.
11. Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan.
12. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan.
13. Meningkatnya kualitas guru yang memenuhi SNP.
14. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan,
15. Menguatnya pendidikan karakter siswa.
16. Meningkatnya tata kelola organisasi Unit Eselon 1 yang efektif dan akuntabel.

Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dalam Rencana Strategis periode tahun 2020 - 2024 telah menetapkan 54 Sasaran Kegiatan (SK) dan 161 Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK). Adapun Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung, merupakan turunan penjabaran dari Sasaran Kegiatan yang berada di Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur sebagai pelaksana kegiatan di tingkat daerah melaksanakan 47 Sasaran Kegiatan (SK) dan 113 Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK). Sasaran kegiatan mendukung perwujudan realisasi Sasaran Program diatasnya, selanjutnya mendukung perwujudan realisasi sasaran strategis, tujuan sampai pada misi dan puncaknya sebagai ikut mewujudkan visi yang ditetapkan. Berikut kami sampaikan berbagai upaya dalam memenuhi capaian Sasaran Program yang ada beradasarkan SK dan IKSK yang dilaksanakan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung dalam kurun waktu 2020 s.d. 2024 :

**1. Mewujudkan Sasaran Progam Pertama. (SP-1) : Meningkatnya kualitas bimbingan dan penyuluhan agama.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA2 TARGET 2020-2024 | RATA2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Meningkatnya kualitas penyuluhan agama | 1. Nilai kinerja penyuluh agama | Nilai | 85,67 | 86,67 | 100,00 | Bimas, Penyelenggara Zawa, Subbag TU. |
| | | 2. Persentase penyuluh agama yang dibina | % | 88,00 | 93,00 | 100,00 | |
| | | 3. Jumlah kelompok sasaran penyuluh yang diberdayakan | Kelompok | 19,00 | 19,00 | 100,00 | |
| | | **Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- :** | | | | **100,00** | |

Penyuluh Agama mempunyai wadah yang diberi nama IPARI (Ikatan Penyuluh Agama Republik Indonesia) yang di dalamnya terdiri dari Penyuluh Agama Islam, Kristen, Katholik, Hindu, Buddha dan Khonghucu. Organisasi IPARI mulai dari tingkat pusat sampai ke daerah. Dalam pembinaan kapada penyuluh, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung juga melakukan nota kesepahaman MoU dengan pihak Lembaga Pemasyarakatan Tulungagung, ormas keagamaan dan juga beberapa kelompok sasaran. Pemberdayaan Kelompok sasaran ini juga untuk menindaklanjuti SE Menteri Agama nomor. 2 tahun 2024 tentang dukungan penyuluh terhadap program prioritas pemerintah terhadap percepatan penurunan angka stunting, penanggulangan

kemiskinan, pemberdayaan ekonomi masyarakat dengan pendekatan agama oleh penyuluh agama di kecamatan-kecamatan. Sasaran kelompok binaan penyuluh antara lain; Panti Wreda, Panti Asuhan, Majeles Taklim, Warga Binaan Lapas, Para penyandang ODHA Lembaga Amil Zakat, Badan Wakaf dan lembaga lainnya.










**2. Mewujudkan Sasaran Progam Kedua. (SP-2) :Menurunnya frekuensi isu-isu kerukunan umat beragama.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Meningkatnya kualitas pelayanan perlindungan umat beragama | 1. Persentase jumlah kasus pelanggaran hak beragama yang ditindaklanjuti | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 | Bagian Tata Usaha (Subbag Ortala KUB) |
| | | 2. Jumlah aktor kerukunan yang dibina | Orang | 10,00 | 10,00 | 100,00 | |
| **Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- :** | | | | | | 100 | |

Selama periode Renstra mulai tahun 2020 sampai dengan 2024 tidak ada kasus pelanggaran hak beragama di kabupaten Tulungagung . Jumlah aktor kerukunan yang dibina dan dilibatkan dalam kampung moderasi adalah sebagai berikut:

| No. | Nama | Jumlah Tokoh Agama Yang dibina |
|---|---|---|
| 1 | Kampung Moderasi Besuki | 2 Orang Agama Kristen , 2 Orang Agama Islam |
| 2 | Kampung Moderasi Ngunut | 2 Orang Agama Kristen, 1 Orang Agama Katolik, 2 Orang Agama Buddha, 4 Orang Agama Islam |




*Sosialisasi kampung moderasi beragama Ngunut*

**3. Mewujudkan Sasaran Progam Ketiga. (SP-3) :Meningkatnya intensitas penyelesaian konflik intra umat beragama melalui pendekatan moderasi beragama.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 3 | Menguatnya Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) | Persentase Sekber FKUB yang ditingkatkan layanannya melalui BOP | % | 100 | 100 | 100,00 | Subbag TU |
| | | | | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | 100,00 | |
| | | | | | | | |
| 4 | Meningkatnya kualitas pembinaan kerukunan intra umat beragama | 1. Persentase lembaga agama, organisasi sosial keagamaan, tokoh agama, tokoh masyarakat yang dibina kerukunan intra umat beragama | % | 45,00 | 48,33 | 106,67 | Subbag TU, Bimas |
| | | | | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | 106,67 | |

Forum Kerukunan Umat Beragama di kabupaten Tulungagung sangat solid, dalam hal peran dan kegiatannya difasilitasi oleh pemerintah, baik dari Pemerintah Daerah maupun dari Kementerian Agama. Bupati dalam hal ini memegang peranan penting untuk mewujudkan kedamaian umat beragama di wilayah kabupaten Tulungagung. Untuk menumbuhkan dan mengingat pentingnya menjaga persatuan dan rasa kebangsaan pada tahun 2023 para tokoh dan pemuka agama menggelar Deklarasi Kerukunan Umat Beragama Kabupaten Tulungagung Tahun 2023 sekaligus kegiatan jalan sehat kerukunan umat beragama di kecamatan Kalidawir.

Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) memiliki peran strategis dalam mengelola keberagaman dan merawat kerukunan di Indonesia. FKUB perlu terus mensosialisasikan dan mempromosikan nilai-nilai moderasi beragama yang dapat mendorong kerukunan dan toleransi di antara berbagai elemen masyarakat.

Sehingga layanan Sekber FKUB di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung dapat ditingkatkan layanannya dengan penyediaan BOP untuk menunjang semua kegiatan yang dilaksanakannya dan dari tahun 2020 sampai dengan tahun 2024 telah menerima anggaran sebesar Rp. 40.000.000,- (empat puluh juta rupiah) setiap tahunnya.

Dalam rangka mewujudkan kerukunan intra umat beragama di Kabupaten Tulungagung, melalui Lembaga Majelis Ulama Indonesia sebagai wadah yang di dalamnya terdapat tokoh agama, tokoh masyarakat yang berperan dalam menyelesaikan permasalahan umat Islam dan menjaga persatuan umat dan persatuan bangsa agar kerukunan dan kedamaian terwujud di wilayah NKRI.





*Rapat Koordinasi Majelis Ulama Indonesia (MUI) Kabupaten Tulungagung dan deklarasi kerukunan umat beragama*

**4. Mewujudkan Sasaran Progam Keempat. (SP-4) :Meningkatnya kualitas pembinaan moderasi beragama.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Meningkatnya kualitas moderasi beragama penyuluh agama | Persentase penyuluh agama yang berwawasan moderat | % | 94,67 | 97,33 | 100,00 | Bimais dan penyelenggara Zawa |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK : | | | | | 100,00 | |
| | | | | | | | |
| 6 | Meningkatnya pengelolaan rumah ibadah sebagai pusat syiar agama yang toleran | Persentase pengelola rumah ibadah yang dibina | % | 32,28 | 32,33 | 100,13 | Bimas Islam |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 98,69 | |
| | | | | | | | |
| 7 | Meningkatnya kegiatan penyiaran agama di ruang publik | Jumlah siaran keagamaan yang berwawasan moderat di media massa dan ruang publik | Kegiatan | 0,67 | 0,67 | 100,00 | Bimas Islam |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,00 | |

Tolak ukur peningkatan kualitas moderasi beragama penyuluh agama dapat diketahui dari persentase penyuluh agama yang berwawasan moderat dalam pemahaman dan praktik beragama. Adanya komitmen seluruh penyuluh agama untuk mewujudkan kerukunan umat dan menjunjung tinggi toleransi beragama. Hal ini didukung kompetensi sosial kultural penyuluh agama dalam berinteraksi dengan masyarakat majemuk sebagai perekat perbedaan baik agama, suku, budaya dan perilaku sebagai satu bangsa.

Penyuluh agama di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung sudah berwawasan moderat dan dengan kriteria antara lain sebagai berikut :

1) Keikutsertaan Penyuluh dalam Kegiatan Moderasi Beragama
2) Penyampaian Konten Moderasi melalui Medsos
3) Memiliki nilai kemanusiaan

4) Menjunjung Bhinneka Tunggal Ika
5) Berjiwa NKRI
6) Memiliki pengetahuan tentang wawasan kebangsaan

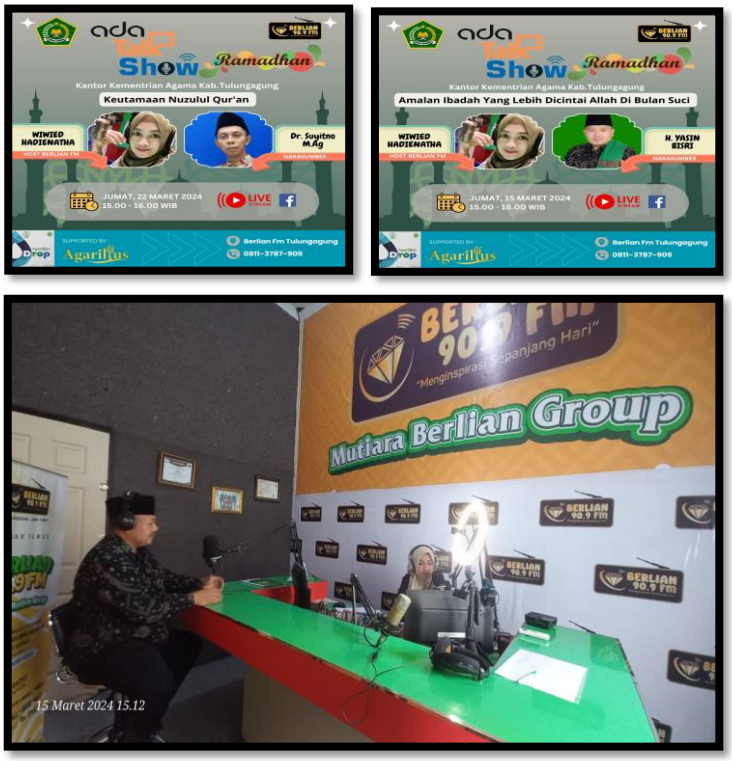


*Pelatihan Penggerak Penguatan Moderasi Beragama Bagi Penyuluh dan Penghulu Tahun 2022*

Pengelola rumah ibadah merupakan aktor utama dalam mewujudkan pelaksanaan ibadah yang lancar tanpa gangguan atau rasa khawatir adanya ancaman dari pemeluk agama lain. Kantor Urusan Agama sebagai ujung tombak Kementerian Agama dalam hal pelayanan umat. Pendataan rumah ibadah merupakan bagian dari tupoksi KUA dalam meningkatkan pelayanan kepada masyarakat. Adapun data rumah ibadah yang dihimpun melalui statistik KUA sbb:

| JUMLAH TEMPAT IBADAH | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MASJID | MUSHALLA | GEREJA KRISTEN | GEREJA KATOLIK | PURA | VIHARA | KLENTENG |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 93 | 185 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 110 | 213 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 111 | 196 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 84 | 149 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 59 | 122 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 127 | 312 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | 62 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 106 | 350 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 112 | 276 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 120 | 265 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 90 | 233 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 112 | 268 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 71 | 118 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 63 | 148 | 14 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 110 | 276 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 89 | 251 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 92 | 195 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 158 | 133 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 75 | 105 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1762** | **3752** | **71** | **8** | **1** | **2** | **1** |

Penyiaran agama di ruang publik bertujuan agar ajaran agama dapat diketahui dan diamalkan oleh masing-masing pemeluk agama. Penggunaan ruang publik untuk penyiaran agama harus tetap menghormati ajaran agama lain, tidak menyalahkan, tidak melecehkan dan tidak merendahkan agama atau kepercayaan lain. Peningkatan penyiaran agama di ruang publik dapat diukur dari jumlah siaran keagamaan yang berwawasan moderat di media massa dan ruang publik. Beberapa ruang publik yang digunakan oleh penyuluh agama pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung untuk siaran keagamaan antara lain; melalui radio local seperti; (Radio Pandowo FM, Berlian FM), melalui TV (Madu TV), melalui media massa/brosur/pamflet/baliho, dan melalui media online/media sosial.




*Kegiatan siaran keagamaan di ruang publik*

**5. Mewujudkan Sasaran Progam Kelima. (SP-5) : Menurunnya aksi konfrontatif terhadap tradisi dan ritual budaya dengan mengatasnamakan agama**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | 1. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | % | 90,00 | 90,00 | 100,00 | Pendma, PAIS, Pontren |
| | | 2. Persentase siswa di sekolah keagamaan yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | % | 95,00 | 95,00 | 100,00 | |
| | | 3. Persentase siswa di sekolah umum yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | % | 90,00 | 90,00 | 100,00 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | % | 12,00 | 12,00 | 100,00 | |
| | | 5. Persentase guru pendidikan agama di sekolah umum yang dibina dalam moderasi beragama | % | 76,00 | 76,00 | 100,00 | |
| | | 6. Persentase guru di sekolah keagamaan yang dibina dalam moderasi beragama | % | 70,00 | 70,00 | 100,00 | |
| | | 7. Persentase pengawas pendidikan agama di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | % | 83,33 | 83,33 | 100,00 | |
| | | 8. Persentase pengawas pendidikan agama di sekolah umum yang dibina dalam moderasi beragama | % | 51,67 | 51,67 | 100,00 | |
| | | 9. Jumlah kegiatan eks trakurikuler keagama an di madrasah yang bermuatan moderasi beragama | Kegiatan | 7,00 | 8,00 | 114,28 | |
| | | | | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | 101,58 | |
| **9** | Menguatnya peran pendidikan diniyah dan pesantren dalam mengembangkan moderasi beragama Islam | 1. Persentase pesantren yang berwawasan moderat | % | 98,33 | 99,00 | 100,67 | Pontren |
| | | 2. Persentase peningkatan peserta pendidikan diniyah takmilyah dan pendidikan Al Qur'an | % | 4,50 | 4,50 | 100,00 | |
| | | | | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | 100,33 | |

Moderasi beragama merupakan suatu konsep guna menjaga kerukunan umat beragama. Konsep tersebut tidak hanya bertujuan untuk memoderasikan agama, akan tetapi untuk memoderasikan cara mengetahui dan menerapkan ajaran agama dalam situasi di tengah kehidupan masyarakat yang majemuk terutama dikalangan pendidikan.



Penguatan moderasi beragama di Lembaga pendidikan telah disepakati bersama menjadi salah satu arah kebijakan negara, yang dimaksudkan untuk menciptakan tata kehidupan beragama dan bernegara yang harmonis, rukun, damai, dan toleran. Sehingga diharapkan seorang siswa, guru bahkan pengawas yang telah menerapkan moderasi beragama dengan memiliki sikap menghargai perbedaan agama dan keyakinan orang lain merupakan hal yang sangat penting dalam moderasi beragama. Hal ini dapat dilakukan dengan tidak merendahkan atau mengolok-olok agama orang lain, serta tidak mengekspresikan keyakinan secara berlebihan yang dapat memicu konflik.

Hal tersebut dapat dibiasakan dengan berbagai kegiatan yang di laksanakan untuk siswa seperti (1) Kegiatan pendidikan agama bermuatan moderasi beragama bagi siswa secara klasikal atau sosialisasi, (2) Kegiatan Istigosah, Tahlil, Khotmil Qur'an bagi siswa untuk mendukung pembiasaan moderasi beragama, (3) Kegiatan pembiasaan pembacaan Al Qur'an sebelum pembelajaran.

Penguatan moderasi beragama juga dilakukan dalam setiap momen silaturrahmi baik di madrasah, pondok pesantren atau tokoh Pendidikan pada sekolah umum. Bagi guru atau pengawas di madrasah, sekolah keagamaan maupun sekolah umum telah dicapai dengan (1) mengikuti Kegiatan pembinaan, workshop atau bimbingan tentang moderasi beragama di Madrasah atau mengikut Lembaga diklat secara ofline dan online, (2) mengikuti Pembinaan ASN dilingkungan Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung dalam rangka penguatan agen moderasi beragama dan (3) aktif melaksanakan bimbingan dan pendampingan ke madrasah binaannya tentang moderasi beragama.

Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di madrasah yang bermuatan moderasi beragama dengan siswa aktif mengikuti kegiatan ekstra keagamaan di madrasah, kegiatan tersebut seperti Banjari, Penulisan Kaligrafi, Qosidah, Tanfidz, Kajian kitab dan lainnya.

**Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di madrasah yang bermuatan moderasi beragama**










**Sikap Moderasi Beragama Pramuka MAN 1 Tulungagung**




Menguatnya peran pendidikan diniyah dan pesantren dalam mengembangkan moderasi beragama Islam ditunjukkan melalui kegiatan-kegiatan mencerminkan toleransi serta menghormati dan menghargai nilai budaya seperti pentas seni dan peringatan hari besar agama dan hari besar nasional.




**6. Mewujudkan Sasaran Progam Keenam. (SP-6) :Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Menguatnya dialog lintas agama dan budaya | Jumlah dialog lintas agama dan budaya yang diselenggarakan | Kegiatan | 1,00 | 1,00 | 100,00 | Subbag TU |

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,00 | |
| 11 | Meningkatnya pelestarian dan optimalisasi produk budaya berbasis agama untuk meningkatkan kesejahteraan umat | Jumlah produk budaya berbasis agama yang memberikan manfaat terhadapkesejahteraan umat (Wisata religi, Situs, Artefak) | Unit | 1,00 | 1,00 | 100,00 | Bimas Islam |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,00 | |
| 12 | Meningkatnya penghormatan atas keragaman budaya yang merupakan wujud dari implementasi pengamalan nilai agama | Jumlah kegiatan ekspresi budaya yang mengandung nilai agama (Pesparawi MTQ, STQ, Ustawa, dan sebagainya) | Kegiatan | 1,00 | 1,00 | 100,00 | Bimas Islam |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,00 | |

Dialog lintas agama dan budaya diselenggarakan minimal 1 tahun sekali, sebagai sarana komunikasi para tokoh masyarakat, pemuka agama, ormas, demi terciptanya kedamaian dan rasa aman antar sesama pemeluk umat beragama dan antar umat beragama di wilayah kabupaten .




Kantor Kementerian Agama melalui Penyuluh Agama sebagai ujung tombak dalam penerangan dan syiar agama, ikut berpartisipasi dalam melestarikan cagar budaya dan nilai nilai yang terkandung pada seluruh peninggalan bersejarah di wilayah kabupaten .




Penyuluh Agama Islam melakukan Ziarah dan haul di Makam Aulia '

Seksi Bimas Islam dalam mendukung kegiatan yang mengandung nilai nilai agama dan mengekspresikan budaya adalah dengan menyelenggarakan kegiatan seperti Mushabaqoh Tilawatil Qur'an, yang dimulai dari seleksi tingkat Kecamatan kemudian seleksi tingkat kabupaten, yang nantinya akan menjadi utusan kafilah yang mewakili kabupaten ke Tingkat provinsi.





**7. Mewujudkan Sasaran Progam Ketujuh. (SP-7) :Meningkatnya kualitas layanan administrasi dan literatur keagamaan.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Meningkatnya kualitas sarana pendukung pelayanan keagamaan | 1. Persentase lembaga keagamaan yang difasilitasi | % | 33,00 | 34,05 | 102,73 | Bimas Islam |
| | | 2. Jumlah bimbingan layanan syariah yang disediakan | Kegiatan | 1,00 | 1,80 | 100,00 | |
| | | 3. Jumlah masjid/mushalla yang terfasilitasi pengukuran arah kiblat | Lokasi | 1,00 | 1,00 | 100,00 | |
| | | 4. Jumlah SDM Ahli Falakiyah yang dibina | Orang | 1,00 | 1,00 | 100,00 | |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,68 | |
| 14 | Meningkatnya kualitas pelayanan nikah/rujuk | 1. Jumlah KUA yang direvitalisasi/ditingkatkan mutunya | Lokasi | 2,00 | 2,00 | 100,00 | Bimas Islam |
| | | 2. Jumlah KUA yang ditingkatkan sarana prasarana | Lokasi | 5,00 | 9,00 | 180,00 | |
| | | 3. Jumlah calon pengantin yang memperoleh fasilitas kursus pra nikah | Orang | 1483,00 | 1860,00 | 125,42 | |
| | | 4. Jumlah remaja usia sekolah yang mendapatkan bimbingan cegah kawin anak dan seks pra nikah | Orang | 55,00 | 143,00 | 260,00 | |
| | | 5. Jumlah penghulu yang dibina | Orang | 26,00 | 26,00 | 100,00 | |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 153,09 | |
| 15 | Meningkatnya kualitas pelayanan bimbingan keluarga | Jumlah keluarga yang memperoleh bimbingan dan layanan pusaka sakinah/kristiani/bahagia/sukinah/hitta sukhaya | Pasangan | 40,00 | 43,00 | 107,5 | Bimas Islam |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 107,5 | |




**8. Mewujudkan Sasaran Progam Kedelapan. (SP-8) :Terwujudnya penyelenggaraan ibadah haji yang transparan dan akuntabel.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Meningkatnya kualitas pembinaan dan pengawasan penyelenggara ibadah umrah dan penyelenggara ibadah haji khusus | Persentase Penyelenggara Perjalanan Ibadah Umrah yang terbina dan terawasi | % | 91,33 | 91,33 | 100,00 | PHU |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,00 | |
| | | | | | | | |
| 17 | Meningkatnya kualitas pelayanan pendaftaran ibadah haji | Persentase calon jemaah haji yang batal diberangkatkan pada tahun bersangkutan | % | 0,35 | 16,88 | 108,33 | PHU |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 108,33 | |
| | | | | | | | |
| 18 | Meningkatnya kualitas pelayanan jamaah haji di asrama haji | Persentase pelayanan transportasi jemaah haji yang tepat waktu | % | 86,83 | 91,33 | 105,03 | PHU |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 105,03 | |
| | | | | | | | |
| 19 | Meningkatnya kualitas pembinaan jamaah haji | Persentase Jamaah Haji yang mengikuti manasik haji | % | 96,08 | 96,92 | 100,87 | PHU |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,87 | |
| | | | | | | | |
| 20 | Meningkatnya pengelolaan data dan sistem informasi haji terpadu | Persentase keberlanjutan layanan (*Continuity service*) | % | 97,33 | 97,00 | 99,66 | PHU |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 99,66 | |

| No | Tahun | Gagal Berangkat | Yang diberangkatkan | Jumlah Jamaah berangkat |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2020 | 100 % | - | - |
| 2 | 2021 | 100 % | - | - |
| 3 | 2022 | 50 % | 50 % | 405 orang |
| 4 | 2023 | 25 % | 75 % | 1.164 orang |
| 5 | 2024 | 1,7 % | 98,3 % | 1.170 orang |

Pada tahun 2020 dan tahun 2021 karena merebaknya pandemi covid-19 yang menyebabkan Jemaah haji batal berangkat ke tanah suci, maka kegiatan pembinaan kepada Jemaah haji secara otomatis ditiadakan. Tahun 2022 kuota Jemaah haji yang diberangkatkan ke tanah suci hanya 50% dari jumlah quota yang seharusnya berangkat, disamping itu Jemaah haji yang berangkat adalah mereka yang usianya kurang dari 60 tahun dan sehat jasmani dan rohani serta terbebas dari virus covid-19.

Tahun 2023 dan 2024 quota pemberangkatan haji sudah normal 100% sehingga para Jemaah yang nomor porsinya sudah terdaftar menjadi jemaah yang berhak lunas dan berangkat pada tahun berjalan harus melakukan persiapan diri, sedangkan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung memfasilitasi pelayanan kepada para Jemaah mulai proses pelunasan, penyelesaian dokumen dan pembinaan kepada Jemaah melalui bimbingan manasik haji, baik manasik haji di kecamatan maupun manasik haji di Kabupaten, terkecuali untuk Jemaah Cadangan dilakukan manasik haji susulan yang pelaksanaannya dilaksanakan tersendiri. Namun memasuki periode 2025–2029, urusan haji berangsur tidak lagi berada di bawah Kementerian Agama, sehingga pada dokumen perencanaan baru tidak lagi menjadi fokus utama.

**9. Mewujudkan Sasaran Progam Kesembilan. (SP-9) :Meningkatnya kualitas penerimaan dana sosial keagamaan.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Meningkatnya pengelolaan dan pembinaan pemberdayaan dana zakat | 1. Persentase lembaga zakat yang dibina | % | 94,00 | 108,67 | 115,37 | Zawa |
| | | | | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | 115,37 | |
| | | | | | | | |
| 22 | Meningkatnya pengelolaan aset wakaf | 1. Persentase lembaga wakaf yang dibina | % | 92,33 | 95,67 | 103,67 | Zawa |
| | | 2. Persentase akta ikrar wakaf yang diterbitkan | % | 85,00 | 91,67 | 108,33 | |
| | | 3. Persentase tanah wakaf yang bersertifikat | % | 35,00 | 35,00 | 100,00 | |

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 104,00 | |

| Lembaga Zakat Wakaf Binaan Kantor Kemenag Kab. Tulungagung | | |
|---|---|---|
| **No** | **Nama Lembaga Zakat** | **Nama Lembaga Wakaf** |
| 1 | Baznas | BWI |
| 2 | Lazisnu | LPWPNU |
| 3 | Lazismu | Majelis Wakaf Muhammadiyah |
| 4 | LMI | Nadzir perseorangan |
| 5 | LAZ Yatim Mandiri | |
| 6 | LAZ BMH | |
| 7 | LAZ Al Haromain | |
| 8 | LAZ Persada | |











**10. Mewujudkan Sasaran Progam Kesepuluh. (SP-10) :Meningkatnya kualitas asesmen dan kemampuan berpikir siswa.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | 1. Persentase madrasah/sekolah keagamaan yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | % | 64,58 | 68,33 | 105,43 | Pendidikan Madrasah, PAIS, |
| | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | 105,43 | |
| | | | | | | | |
| 24 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | 1. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | % | 50,03 | 50,34 | 100,47 | Pendidikan Madrasah,, PAIS, |
| | | 3. Persentase guru pendidikan agama yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | % | 50,03 | 57,68 | 114,93 | |
| | | 6. Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi | % | 4,87 | 4,97 | 102,00 | |
| | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | 105,80 | |






| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | 1. Persentase madrasah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | % | 40,00 | 43,33 | 106,67 | Pendidikan Madrasah, , PAIS, |
| | | 2. Persentase sekolah keagamaanyang menerapkan TIK untuk e- pembelajaran | % | 37,66 | 39,11 | 104,80 | |
| | | 3. Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | % | 35,00 | 38,33 | 106,67 | |
| | | 4. Persentase mata pelajaran di sekolah keagamaan yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | % | 48,33 | 49,44 | 102,30 | |
| | | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | 105,11 | |

**11. Mewujudkan Sasaran Progam Kesebelas. (SP-11) :Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | 1. Persentase RA/Pratama Widya Pasraman/Taman Seminari/Nava Dhammasekha yang memenuhi SPM sarana prasarana | % | 67,33 | 67,33 | 100,00 | Pendidikan Madrasah, Pontren, PAIS, |
| | | 2. Persentase MI/Ula/SDTK/Adhi Widya Pasraman yang memenuhi SPM sarana prasarana | % | 69,33 | 69,33 | 100,00 | |
| | | 3. Persentase MTs/Wustha/ SMPTK/Madyama Widya Pasraman yang memenuhi SPM sarana prasarana | % | 71,67 | 71,67 | 100,00 | |
| | | 4. Persentase MA/Ulya/SMTK/ SMAK/Utama Widya Pasraman yang memenuhi SPM sarana prasarana | % | 80,00 | 80,00 | 80,00 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
| | | | | | | | |
| 27 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat. | 1. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | Jumlah | 20470 | 20470 | 100,00 | Pendidikan Madrasah,, Pontren, |
| | | 5. Persentase Pondok Pesantren yang mendapatkan Bantuan Operasional. | % | 2,00 | 2,00 | 100,00 | |
| | | | | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | 74,93 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 28 | Menguatnya pelayanan 1 Tahun Prasekolah | Jumlah siswa RA/Taman Seminari/ Pratama Widya Pasraman/ Nava Dhammasekha yang tingkatkan mutunya melalui BOP | Orang | 8345 | 8425 | 101,00 | Pendidikan Madrasah, |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 98,33 | |

Sumber : Aplikasi SIPKA Kanwil Kemenag Tahun 2020-2024

Jumlah siswa madrasah penerima BOS rentang waktu 2020-2024

| No. | Semua Jenjang | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MAN | 3.271 | 2.695 | 2.382 | 2.695 | 6.864 |
| 2 | MAS | 1.815 | 1.670 | 1.690 | 2.117 | 2.536 |
| 3 | MTs.N | 7.020 | 6.401 | 6.522 | 6.584 | 2.792 |
| 4 | MTs.S | 4.703 | 4.564 | 4.495 | 4.871 | 4.949 |
| 5 | MIN | 2.776 | 2.824 | 2.797 | 3.004 | 3.077 |
| 6 | MIS | 14.786 | 18.762 | 19.188 | 20.300 | 20.741 |

Mulai rentang waktu tahun 2020-2024 dalam satu periode Renstra ada peningkatan jumlah penerima bantuan operasional sekolah dari tahun ke tahunnya, dapat dibaca dari tabel diatas.

Jumlah siswa madrasah penerima PIP rentang waktu 2020-2024

| No. | Semua Jenjang | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MA | 791 | 1.099 | 1.141 | 1.018 | 240 |
| 2 | MTs | 1.840 | 1.852 | 2.838 | 2.779 | 3.255 |
| 3 | MI | 4.346 | 5.080 | 7.062 | 3.797 | 5.625 |

**12. Mewujudkan Sasaran Progam Keduabelas. (SP-12) :Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1. Persentase guru madrasah dan ustadz pendidikan diniyah/muadalah yang lulus sertifikasi | % | 83,17 | 83,33 | 100,20 | Pendidikan Madrasah,, Pontren, |
| | | 2. Persentase tenaga kependidikan madrasah dan pendidikan diniyah/muadalah yang memperoleh peningkatan kompetensi | % | 24,92 | 25,17 | 100,40 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. Persentase kepala madrasah dan pendidikan diniyah/muadalah yang memperoleh peningkatan kompetensi | % | 12,65 | 12,88 | 100,87 | |
| | | 4. Persentase ustad pendidikan diniyah/muadalah yang mendapatkan penguatan KKG/MGMP dan AKG | % | 25,00 | 25,00 | 100,00 | |
| | | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | 100,37 | |

**13. Mewujudkan Sasaran Progam Ketigabelas. (SP-13) :Meningkatnya kualitas guru yang memenuhi SNP.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik. | 1. Persentase Guru Pendidikan Agama Islam, Ustadz Pendidikan Diniyah/Muadalah, Guru Madrasah, Guru Sekolah Keagamaan yang mengikuti PPG | % | 75,00 | 75,00 | 100,00 | Pendidikan Madrasah,, PAIS |
| | | 2. Persentase Guru Pendidikan Agama Islam, Ustadz Pendidikan Diniyah/Muadalah berkualifikasi minimal S1 | % | 84,00 | 89,67 | 106,67 | |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 103,33 | |

Sumber : Aplikasi SIPKA Kanwil Kemenag Tahun 2020-2024

**14. Mewujudkan Sasaran Progam Keempatbelas. (SP-14) :Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan,**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi | 1. Jumlah madrasah yang difasilitasi dalam meningkatkan status akreditasi. | Lembaga | 7 | 15 | 214,28 | Pendidikan Madrasah, |
| | | | | | | | |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 214,28 | |
| | | | | | | | |
| 32 | Meningkatnya budaya mutu pendidikan | 1. Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu | % | 83,33 | 83,33 | 100,00 | Pendidikan Madrasah |
| | | 2. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | % | 2,50 | 2,50 | 100,00 | |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,00 | |

Prestasi Siswa Tingkat Internasional Tahun 2021-2024

| No. | Nama Lembaga | Tingkat Prestasi | Tahun 2021 | Tahun 2022 | Tahun 2023 | Tahun 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | MA | Internasional | - | - | 1 | 4 |
| 2. | MTs | Internasional | - | - | 11 | 1 |
| 3. | MI | Internasional | - | - | - | 2 |
| 4. | RA | Internasional | - | - | - | - |

| No. | Jenjang Pendidikan | Tingkat Prestasi | Tahun 2021 | Tahun 2022 | Tahun 2023 | Tahun 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | MA | Nasional | 8 | 6 | 32 | 277 |
| 2. | MTs | Nasional | - | - | 15 | 75 |
| 3. | MI | Nasional | - | 3 | 22 | 3 |
| 4. | RA | Nasional | - | - | - | - |

**15. Mewujudkan Sasaran Progam Kelimabelas. (SP-15) :Menguatnya pendidikan karakter siswa.**

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 33 | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1. Persentase madrasah yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | % | 85,00 | 85,00 | 100,00 | Pendidikan Madrasah |
| | | 3. Persentase kepala pendidikan diniyah/muadalah yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman; | % | 76,67 | 76,67 | 100,00 | |
| | | 4. Persentase madrasah yang ramah anak. | % | 70,00 | 70,00 | 100,00 | |
| | | 5. Persentase sekolah keagamaan yang ramah anak. | % | 75,00 | 75,67 | 100,13 | |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,03 | |
| | | | | | | | |
| 34 | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan | 1. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | Madrasah | 4,00 | 4,00 | 100,00 | Pendidikan Madrasah |
| | | 3. Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina | Unit | 18,00 | 18,00 | 100,00 | |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 98,74 | |

Dalam menumbuhkan jiwa kompetitif para siswa siswi di madrasah perlu adanya pembentukan dan pendidikan karakter yang nantinya akan menumbuhkan anak didik yang berprestasi mampu berdaya saing disetiap kesempatan meraih prestasi. Pembangunan karakter bisa dilakukan dalam bentuk permainan atau kegiatan yang sifatnya membangun mental anak untuk menjadi tangguh dan kuat secara pribadi maupun dalam tim. Masing-masing madrasah berbeda dalam pelaksanaannya, ada yang dikemas dalam bentuk outbond, lomba lomba clas meeting,





Selain mengajarkan Al Quran, hadits dan kajian kitab-kitab klasik, pesantren juga mengajarkan kepada para santrinya untuk berternak, bercocok tanam, berdagang, budi daya ikan dan pembelajaran lain sebagai bentuk penanaman kepada para santri untuk bisa mengintegrasikan pendidikan agama dengan pendidikan lingkungan sekitar sebagai bekal santri di masa mendatang. Selain itu kepala pendidikan diniyah/muadalah juga dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman








*MIN 2 Tulungagung Juara 1 Nasional Sekolah Ramah Anak (SRA) Tahun 2023*



*Deklarasi Madrasah Ramah Anak oleh Kakanwil dan lembaga terkait di MAN 2 Tulungagung*




*Sosialisasi Upaya Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Pada Anak*

Jumlah organisasi siswa ektrakulikuler pada madrasah/sekolah keagamaan yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan;

- Kegiatan ekstrakulikuler di MI rata rata per lembaga minimal 2 kegiatan sehingga jumlah keseluruhan kegiatan siswa berjumlah 242 kegiatan.
- Kegiatan ekstrakulikuler di MTs rata rata per lembaga minimal 3 kegiatan sehingga jumlah keseluruhan kegiatan siswa berjumlah 138 kegiatan.
- Kegiatan ektrakulikuler di MA rata rata per Lembaga minimal 3 kegiatan dikali jumlah lembaga MA sekitar 92 kegiatan.
- Kegiatan organisasi siswa ekstrakurikuler di pondok pesantren yang hampir di setiap pondok memiliki adalah kegiatan ekstrakurikuler pramuka, selain itu juga ada PMR, drumband, tahfid, karate, silat, hadrah dan lainnya.



*KMD Ponpes Darul Hikmah Tulungagung Tahun 2023*

Jumlah gugus pramuka madrasah/sekolah keagamaan yang dibina

- Jumlah gugus depan pramuka di MI sebanyak 121 gugus
- Jumlah gugus depan pramuka di MTs sebanyak 46 gugus
- Jumlah gugus depan pramuka di MA sebanyak 23 gugus
- Sebanyak 70 pondok pesantren di wilayah kabupaten Tulungagung tidak semuanya memiliki gugus pramuka, hanya pondok pesantren yang memiliki sekolah/madrasah saja yang memiliki gugus depan pramuka.

## 16. Mewujudkan Sasaran Progam Keenambelas. (SP-16) :Meningkatnya tata kelola organisasi Unit Eselon 1 yang efektif dan akuntabel

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan,penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai) | 1. Persentase dokumen perencanaan ASN yang sesuai kebutuhan satuan kerja | persen | 100,00 | 100,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase laporan permasalahan kepegawaian di Seksi kode etik,disiplin, pemberhentian dan pensiun yang ditandaklanjuti | persen | 95,00 | 90,00 | 94,74 | Subbag TU |
| | | 3. Persentase kesesuaian pemanfaatan hasil assesmen kompetensi dengan jabatan | persen | 80,00 | 76,67 | 96,30 | Subbag TU |
| | | 4. Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71) | persen | 80,00 | 80,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 5. Persentase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya | persen | 83,33 | 71,67 | 87,72 | Subbag TU |
| | | 6. Persentase ASN yang diusulkan mutasi tepat waktu | persen | 95,00 | 96,67 | 101,77 | Subbag TU |
| | | 7. Persentase data ASN yang diupdate | persen | 90,00 | 93,33 | 103,70 | Subbag TU |
| | | 8. Persentase layanan administrasi kepegawaian berbasis digital yang mudah diakses | persen | 85,00 | 85,00 | 100,00 | Subbag TU |
| 36 | Meningkatnya pengelolaan manajemen keuangan yang tertib sesuai dengan ketentuan | 1. Jumlah laporan keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu | jumlah | 2,00 | 2,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase satuan kerja yang telah menerapkan Pengendalian Intern Pelaporan Keuangan (PIPK) | persen | 99,00 | 99,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 3. Persentase realisasi pelaksanaan anggaran yang optimal | persen | 97,56 | 98,27 | 100,23 | Subbag TU |
| | | 4. Persentase penyelesaian Kerugian Negara pada Kementerian Agama | persen | 70,00 | 70,00 | 100,00 | Subbag TU |
| 37 | Meningkatnya pengelolaan BMN yang akuntabel | 1. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | persen | 65,23 | 66,64 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase tanah yang bersertifikat | persen | 40,09 | 44,59 | 100,00 | Subbag TU |

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. Persentase nilai Opname Physic (OP) BMN | persen | 99,00 | 99,00 | 100,00 | Subbag TU |
| 38 | Meningkatnya kualitas penataan dan penguatan manajemen organisasi | 1. Persentase satuan organisasi/kerja yang menetapkan dan mengevaluasi standar operasional prosedur berdasarkan peta proses bisnis | persen | 85,00 | 88,33 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase laporan kinerja satuan organisasi yang dievaluasi | persen | 80,00 | 80,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 3. Persentase administrasi hasil pengawasan yang ditindaklanjuti | persen | 95,00 | 95,00 | 100,00 | Subbag TU |
| 39 | Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi | 1. Jumlah satuan kerja yang dibina dalam peningkatan zona integritas | jumlah | 10,00 | 9,00 | 90,00 | Subbag TU |
| | | 2. Jumlah agen perubahan yang dibina untuk mengimplementasikan program kerja | jumlah | 2,33 | 2,67 | 111,10 | Subbag TU |
| 40 | Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran | 1. Persentase output perencanaan yang berbasis data | persen | 96,67 | 96,67 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | persen | 98,33 | 98,33 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 3. Persentase perencanaan kerjasama yang ditindaklanjuti | persen | 75,00 | 75,00 | 100,00 | Subbag TU |
| 41 | Meningkatnya kualitas pemantauan dan evaluasi perencanaan dan anggaran | 1. Persentase laporan capaian kinerja perencanaan dan anggaran yang berkualitas | persen | 95,67 | 96,33 | 100,70 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase rekomendasi pemantauan, evaluasi, dan pengendalian rencana pembangunan nasional yang ditindaklanjuti | persen | 76,67 | 77,33 | 100,83 | Subbag TU |
| 42 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana kantor | Persentase pemenuhan kebutuhan prasarana kantor sesuai standar | persen | 88,33 | 88,33 | 100,00 | Subbag TU |
| 43 | Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa | 1. Persentase surat masuk yang ditindaklanjuti secara tepat waktu | persen | 100,00 | 100,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase dokumen yang dikirim secara elektronik | persen | 100,00 | 100,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 3. Persentase surat yang diarsipkan dalam e-dokumen | persen | 100,00 | 100,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 4. Persentase menurunnya lelang gagal | persen | 91,24 | 91,48 | 100,00 | Subbag TU |

| NO | SASARAN KEGIATAN (SK) | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) | SATUAN | RATA-2 TARGET 2020-2024 | RATA-2 REALISASI 2020-2024 | RATA2 REALISASI (Dalam %) | PENANGGUNG JAWAB |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5. Persentase menurunnya sanggah dan sanggah banding | persen | 88,84 | 89,30 | 100,40 | Subbag TU |
| 44 | Meningkatnya kualitas pelayanan umum dan rumah tangga | Persentase kepuasan pelayanan tamu pimpinan | persen | 88,33 | 88,33 | 100,00 | Subbag TU |
| 45 | Meningkatnya kualitas layanan hubungan masyarakat dan informasi | 1. Jumlah pemberitaan capaian program dan pelaksanaan kegiatan yang dipublikasi | jumlah | 15,00 | 18,33 | 116,67 | Subbag TU |
| | | 2. Persentase pemberitaan negatif tentang Kementerian Agama yang dicounter | persen | 65,00 | 65,00 | 66,67 | Subbag TU |
| 46 | Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi | Persentase data agama dan pendidikan yang valid, dan reliable | persen | 90,00 | 90,00 | 100,00 | Subbag TU |
| 47 | Meningkatnya kualitas administrasi pendidikan keagamaan | 1. Jumlah Pengawas, Guru, Pegawai PNS yang memperoleh gaji, tunjangan dan operasional | jumlah | 590,00 | 590,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 2.Jumlah dokumen penyusunan rencana program dan anggaran, keuangan, kepegawaian | jumlah | 1,00 | 1,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 3. Jumlah sarana dan prasarana perkantoran yan disediakan | jumlah | 2,00 | 2,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | | 4. Jumlah layanan umum dan perlengkapan | jumlah | 1,00 | 1,00 | 100,00 | Subbag TU |
| | Rata-Rata Prosentase Realisasi IKSK / Capaian SK- : | | | | | 100,11 | |

Efektifitas dan akuntabilitas tata kelola organisasi pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung menunjukkan angka yang konsisten pada setiap tahun selama periode 2020-2024. Hal ini tidak lepas dari upaya reformasi birokrasi khususnya melalui pencanangan kawasan zona integritas menuju wilayah bebas korupsi dan wilayah birokrasi bersih melayani.

### 1.1.1.2 Hasil Pelaksanaan Anggaran Periode Tahun 2020–2024

1. Realisasi anggaran satker Sekretariat Jenderal Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2020-2024

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2020 | 2.739.669.000 | 2.711.226.382 | (98.96%) | 28.442.618 |
| 2021 | 2.800.489.000 | 2.786.076.453 | (99.49%) | 14.412.547 |
| 2022 | 3.114.759.000 | 3.110.183.022 | (99.85%) | 4.575.978 |
| 2023 | 126.534.529.000 | 126.394.576.434 | (99.89%) | 139.952.566 |
| 2024 | 154.978.628.000 | 146.909.651.492 | (94.79%) | 8.068.976.508 |

2. Realisasi anggaran satker Dirjen Bimas Islam Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2020-2024

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2020 | 11.179.103.000 | 10.977.526.289 | (98.20%) | 201.576.711 |
| 2021 | 11.704.914.000 | 11.647.610.920 | (99.51%) | 57.303.080 |
| 2022 | 11.487.985.000 | 11.424.865.168 | (99.45%) | 63.119.832 |
| 2023 | 5.014.182.000 | 4.496.445.487 | (89.67%) | 517.736.513 |
| 2024 | 6.311.794.000 | 5.800.257.290 | (91.90%) | 511.536.710 |

3. Realisasi anggaran satker Dirjen Pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2020-2024

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2020 | 120.317.894.000 | 119.864.908.475 | (99.62%) | 452.985.525 |
| 2021 | 58.875.075.000 | 64.393.165.620 | (109.37%) | 5.518.090.620 |
| 2022 | 56.426.132.000 | 56.332.813.373 | (99.83%) | 93.318.627 |

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2023 | 3.690.600.000 | 3.681.536.875 | (99.75%) | 9.063.125 |
| 2024 | 3.709.300.000 | 3.692.603.153 | (99.55%) | 16.696.847 |

4. Realisasi anggaran satker Dirjen Bimas Kristen Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2020-2024

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2020 | 147.159.000 | 136.303.893 | (92.62%) | 10.855.107 |
| 2021 | 141.000.000 | 137.189.428 | (97.30%) | 3.810.572 |
| 2022 | 172.869.000 | 168.293.807 | (97.35%) | 4.575.193 |
| 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | - | - | - | - |

5. Realisasi anggaran satker Dirjen Bimas Katolik Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2020-2024

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2020 | 455.977.000 | 441.727.885 | (96.88%) | 14.249.115 |
| 2021 | 457.877.000 | 433.598.474 | (94.70%) | 24.278.526 |
| 2022 | 707.877.000 | 422.208.535 | (59.64%) | 285.668.465 |
| 2023 | 22.500.000 | 22.350.000 | (99.33%) | 150.000 |
| 2024 | - | - | - | - |

6. Realisasi anggaran satker Dirjen Bimas Buddha Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2020-2024

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2020 | 96.152.000 | 90.207.684 | (93.82%) | 5.944.316 |
| 2021 | 84.337.000 | 84.335.042 | (100.00%) | 1.958 |
| 2022 | 89.545.000 | 88.881.936 | (99.26%) | 663.064 |
| 2023 | 3.000.000 | 3.000.000 | (100.00%) | - |
| 2024 | 3.000.000 | 3.000.000 | (100.00%) | - |

7. Realisasi anggaran satker Dirjen Penyelenggara Haji Umrah Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2020-2024

| Tahun | Total | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pagu | Realisasi | % | Sisa |
| 2020 | 787.053.000 | 714.129.415 | (90.73%) | 72.923.585 |
| 2021 | 3.402.100.000 | 3.389.951.866 | (99.64%) | 12.148.134 |
| 2022 | 644.372.000 | 642.441.996 | (99.70%) | 1.930.004 |
| 2023 | 180.779.000 | 179.684.026 | (99.39%) | 1.094.974 |
| 2024 | 178.373.000 | 175.943.764 | (98.64%) | 2.429.236 |

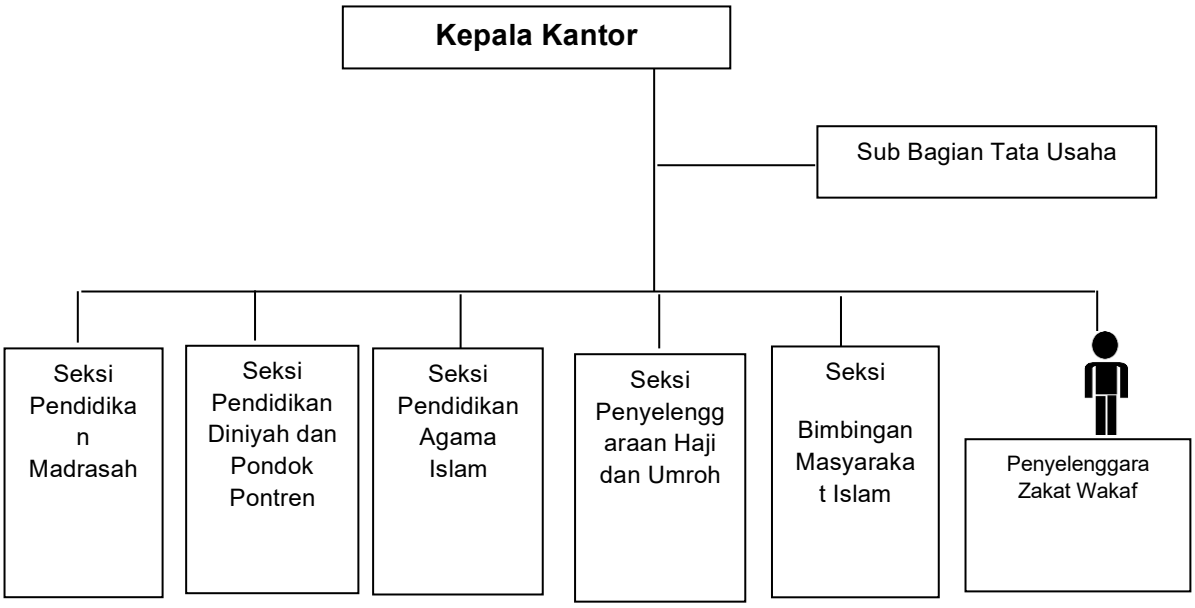
### 1.1.2 Hasil Aspirasi Masyarakat di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung

#### 1.1.2.1 Pemenuhan Kebutuhan Publik : Kedudukan, Tugas, dan Fungsi, Struktur Organisasi dan Sumber Daya Organisasi

Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung merupakan instansi vertikal Kementerian Agama di tingkat kabupaten yang berada di bawah dan bertanggung jawab kepada Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur.

Secara garis besar, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung ini bertugas menjalankan urusan pemerintahan di bidang agama dalam lingkup kabupaten. Melaksanakan tugas dan fungsi Kementerian Agama dalam wilayah Kabupaten Tulungagung berdasarkan kebijakan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan ketentuan peraturan perundang-undangan. Menjalankan fungsi antara lain : Penyelarasan kebijakan teknis di bidang bimbingan masyarakat Islam, penyelenggaraan haji dan umrah, serta pendidikan agama dan keagamaan. Pelayanan Publik: Pelayanan pendaftaran haji, sertifikasi halal, dan urusan administrasi nikah/rujuk (melalui KUA). Pembinaan: Melakukan supervisi terhadap guru agama, madrasah (MIN, MTsN, MAN), serta pondok pesantren. Kerukunan: Pelaksanaan dialog antarumat beragama dan pemeliharaan kerukunan nasional. Administrasi: Pengelolaan perencanaan, keuangan, kepegawaian, dan hukum di internal kantor.

**Struktur Organisasi Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung**



Untuk menjalankan fungsinya, Kankemenag Kabupaten Tulungagung didukung oleh aset-aset strategis

1. Sumber Daya Manusia (SDM)
   a. Pejabat Struktural (Eselon III dan IV)
   b. Kelompok Jabatan Fungsional (Perencana, Analis SDM, PBJ, Analis/Pranata Keuangan, Penghulu, Penyuluh, Prakorm, Arsiparis,dll)
   c. Kelompok Jabatan Pelaksana
   d. Guru dan Pengawas Pendidikan
2. Sarana dan Prasarana
   a. Gedung Kantor Utama di Jl. Pahlawan III/2, Tulungagung.
   b. Gedung Pusat Layanan Haji dan Umrah Terpadu (PLHUT).
   c. Gedung Pendidikan di Setiap Madrasah
   d. Gedung KUA yang tersebar di tiap kecamatan.
   e. Kendaraan Operasional
   f. Alat Pengolah data
3. Sumber Daya Digital
   a. Penggunaan sistem SIMPEL (Sistem Informasi Manajemen Pelayanan Elektronik)
   b. Aplikasi Manajemen Keuangan dan BMN (SAKTI)
   c. Aplikasi sistem data Pendidikan (EMIS, SIAGA, Simpatika, SITREN, SIPDAR-PQ)
   d. Pusaka Super Apps untuk integrasi layanan publik.

#### 1.1.2.2 Layanan Publik : Komitmen Membangun Zona Integritas, Layanan PTSP dan Layanan PPID

Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung terus berbenah untuk menghadirkan wajah birokrasi yang lebih humanis, cepat, dan akuntabel. Melalui tiga pilar utama—Zona Integritas, PTSP, dan PPID—Kemenag Tulungagung berkomitmen mewujudkan pelayanan yang tidak hanya sekadar tuntas, tapi juga berintegritas.

a. Komitmen Membangun Zona Integritas (ZI)

   Bagi Kemenag Tulungagung, Zona Integritas bukanlah sekadar predikat administratif, melainkan sebuah janji moral. Kemenag Tulungagung berkomitmen penuh dalam pembangunan Wilayah Bebas dari Korupsi (WBK)

dan Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (WBBM). Menjamin seluruh layanan bebas dari pungutan liar dan praktik suap. Mengedepankan kedisiplinan dan keramahan (5S: Salam, Senyum, Sapa, Sopan, Santun) dalam setiap interaksi dengan masyarakat. Setiap proses kerja terukur dan dapat dipertanggungjawabkan secara terbuka.

b. Layanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

Untuk memangkas birokrasi yang berbelit, Kemenag Tulungagung menghadirkan Layanan PTSP. Ini adalah manifestasi dari efisiensi layanan dalam satu ruang kendali. Mulai dari perizinan operasional lembaga keagamaan, rekomendasi paspor haji, hingga legalisir ijazah, semua dilayani di satu titik. Masyarakat mendapatkan informasi yang jelas mengenai estimasi waktu penyelesaian dokumen dan persyaratan yang transparan. Integrasi dengan sistem digital memastikan data tersimpan aman dan proses pemantauan status permohonan menjadi lebih mudah.

c. Layanan PPID (Pejabat Pengelola Informasi dan Dokumentasi)

Sebagai bentuk kepatuhan terhadap UU Keterbukaan Informasi Publik, Kemenag Tulungagung melalui PPID menjamin hak masyarakat untuk mengetahui informasi. Menyediakan akses terhadap data pendidikan keagamaan, tata kelola keuangan, hingga kebijakan strategis kantor. Informasi disediakan baik secara *offline* melalui desk informasi maupun *online* melalui kanal resmi organisasi. PPID menjadi jembatan bagi masyarakat untuk memberikan masukan, kritik, dan saran guna perbaikan kualitas pelayanan ke depan.

### 1.1.3 Aspirasi dan Isu Strategis

#### 1.1.3.1 Aspirasi Bidang Agama di Tulungagung

Masyarakat dan pemangku kepentingan di Tulungagung memiliki aspirasi kuat untuk mewujudkan masyarakat yang religius, harmonis, dan berdaya saing. Aspirasi utama meliputi:

a. Penguatan Moderasi Beragama

Keinginan untuk menjadikan Tulungagung sebagai model kerukunan umat beragama yang mengedepankan sikap toleransi, anti-kekerasan, menghargai budaya lokal, dan berkomitmen kebangsaan. Aspirasi ini relevan mengingat keberagaman yang ada.

b. Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Keagamaan

Harapan agar lembaga pendidikan agama (Madrasah, Pondok Pesantren, dan Perguruan Tinggi Keagamaan) menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam ilmu agama, tetapi juga memiliki keterampilan *life skill*, penguasaan teknologi, dan jiwa wirausaha (*edupreneur*) untuk menghadapi tantangan global.

c. Optimalisasi Peran Lembaga Keagamaan

Aspirasi agar pondok pesantren, masjid, dan majelis taklim tidak hanya berfungsi sebagai pusat ibadah dan pendidikan, tetapi juga sebagai pusat pemberdayaan masyarakat dan pengembangan ekonomi umat.

### 1.1.3.2 Isu-Isu Strategis Bidang Agama

Untuk mencapai aspirasi tersebut, Tulungagung menghadapi beberapa isu strategis yang perlu segera ditangani:

a. Radikalisme dan Intoleransi

Meskipun secara umum kerukunan di Tulungagung relatif baik, potensi munculnya paham keagamaan yang ekstrem (baik radikal maupun liberal) tetap menjadi isu. Upaya penguatan narasi Islam *Rahmatan Lil 'Alamin* dan pendidikan Ahlussunnah Wal Jama'ah (yang dianut mayoritas) menjadi krusial untuk mencegah penyebaran ideologi yang dapat memecah belah persatuan.

b. Kualitas dan Relevansi Pendidikan Keagamaan

Isu strategis di bidang pendidikan agama adalah bagaimana mengintegrasikan ilmu agama dengan ilmu pengetahuan umum dan teknologi. Terdapat tantangan dalam memastikan kurikulum lembaga pendidikan agama relevan dengan tuntutan zaman, di mana lulusan diharapkan memiliki kompetensi ganda, misalnya penguasaan multimedia atau kewirausahaan, di samping ilmu agama yang mendalam.

c. Pemberdayaan Ekonomi Pesantren dan Umat

Pondok Pesantren memiliki potensi besar sebagai pusat pertumbuhan ekonomi. Isu strategisnya adalah bagaimana mendorong dan memfasilitasi pesantren untuk mengembangkan unit usaha mandiri dan melatih santri dalam keterampilan wirausaha. Hal ini bertujuan agar pesantren tidak hanya menjadi lembaga pendidikan, tetapi juga motor penggerak kemandirian ekonomi umat di pedesaan.

d. Digitalisasi Pelayanan Keagamaan

Di era serba digital, isu strategis muncul terkait adaptasi teknologi dalam pelayanan keagamaan. Hal ini mencakup penggunaan media digital untuk dakwah yang lebih efektif, transparansi pengelolaan dana sosial keagamaan, serta layanan administrasi keagamaan yang lebih cepat dan mudah diakses masyarakat melalui platform digital.

Secara keseluruhan, tantangan di Tulungagung berfokus pada menjaga keseimbangan antara kedalaman spiritual dan kemajuan material, serta antara nilai-nilai keagamaan yang kokoh dengan semangat kebangsaan yang inklusif.

## 1.2 Potensi dan Permasalahan

### 1.2.1 Potensi yang dimilik

Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung memiliki beberapa potensi besar yang menjadi modal utama dalam menjalankan fungsinya:

a. Ekosistem Pendidikan Agama yang Kuat (Basis Madrasah dan Pesantren). Tulungagung dikenal sebagai daerah dengan basis pendidikan agama yang solid. Kehadiran UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU) sebagai Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri (PTKIN) dan banyaknya Pondok Pesantren (Ponpes) serta Madrasah (MI, MTsN, MAN) menjadi ekosistem pendidikan Islam yang unggul. Potensi ini adalah sumber daya manusia (SDM) yang religius dan terampil.

b. Harmoni Sosial dan Kerukunan Umat Beragama. Visi Kemenag Tulungagung adalah mewujudkan masyarakat yang taat beragama, rukun, cerdas, dan sejahtera. Kondisi kerukunan intra dan antar umat beragama di Tulungagung secara umum terpelihara dengan baik, didukung oleh peran aktif Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) dan para penyuluh agama. Potensi ini adalah fondasi stabilitas daerah.

c. Inovasi Digital di Lembaga Pendidikan. Beberapa madrasah di bawah naungan Kemenag Tulungagung telah menunjukkan inisiatif digitalisasi dan pengembangan program unggulan, seperti program kelas digital di MTsN 1 Tulungagung dan pengembangan berbagai inovasi digital di MAN 1 Tulungagung. Hal ini menunjukkan potensi adaptasi teknologi yang cepat dalam layanan pendidikan.

d. Aset Ekonomi Keagamaan (Zakat dan Wakaf). Terdapat potensi besar dalam pengelolaan dana Zakat dan Wakaf melalui sinergi Kemenag, BAZNAS, dan lembaga filantropi lainnya. Optimalisasi dana ini, termasuk melalui program seperti "Manasik Zakat" dan "Beasiswa Orang Tua Asuh" (BOTA) yang digagas bersama UIN SATU, dapat menjadi instrumen efektif dalam mengentaskan kemiskinan dan meningkatkan kesejahteraan umat.

### 1.2.2 Permasalahan yang dihadapi

Meskipun memiliki potensi besar, Kemenag Tulungagung juga menghadapi beberapa permasalahan dan isu strategis yang perlu diatasi:

a. Peningkatan Kualitas Layanan Publik dan Tata Kelola. Isu strategis yang muncul adalah perlunya peningkatan kualitas tata kelola pemerintahan yang bersih, akuntabel, dan terpercaya. Tantangan ini mencakup aspek profesionalitas ASN, peningkatan etos kerja, serta penyusunan anggaran yang responsif gender (ARG), di mana pemahaman dan implementasi konsep perencanaan dan penganggaran di tingkat Satker masih perlu didampingi secara intensif.
b. Optimalisasi Pemberdayaan Ekonomi Umat. Meskipun potensi zakat dan wakaf besar, pengelolaannya belum maksimal, terutama pada aspek pengumpulan dan pendayagunaan yang produktif. Selain itu, terdapat isu untuk mendorong kemandirian ekonomi pesantren dan UMKM lokal melalui program *life skill* (seperti *Barbershop* di pesantren) dan pendampingan Sertifikasi Halal, agar manfaat aset keagamaan benar-benar dirasakan masyarakat.
c. Keterbatasan Akses dan Kualitas Sarana Prasarana. Di beberapa wilayah, masih ada tantangan terkait pemerataan dan kualitas sarana prasarana penunjang layanan keagamaan dan pendidikan. Hal ini termasuk ketersediaan infrastruktur yang memadai untuk menunjang program Madrasah *Smart Digital* dan pelayanan haji/umrah yang berkualitas dan akuntabel.
d. Tantangan Ideologi dan Moderasi Beragama. Isu utama Kemenag adalah menjaga moderasi beragama di tengah arus informasi global. Meskipun kerukunan terjaga, penyuluh agama harus terus berperan aktif sebagai garda terdepan untuk menangkal paham keagamaan yang ekstrem dan memperkuat nilai-nilai toleransi dan komitmen kebangsaan di tengah masyarakat.

### 1.2.3 Analisis Lingkungan Strategis

Untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dari potensi dan permasalahan yang dihadapi oleh Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung, selanjutnya dilakukan analisis dengan menggunakan analisis SWOT sebagai berikut :

| Kekuatan (Strengths - S) | Kelemahan (Weaknesses - W) |
|---|---|
| (S1) Ekosistem Pendidikan Keagamaan yang Kuat: Banyaknya Pondok Pesantren, Madrasah, dan keberadaan UIN SATU Tulungagung. | (W1) Kualitas Tata Kelola dan Biurokrasi: Kebutuhan akan peningkatan profesionalitas ASN Kemenag dan pemahaman perencanaan anggaran yang akuntabel (misalnya ARG). |
| (S2) Harmoni dan Kerukunan Umat Beragama: Stabilitas kerukunan intra dan antar umat beragama yang terpelihara baik melalui FKUB dan tokoh agama. | (W2) Optimalisasi Aset Ekonomi Keagamaan: Pengelolaan Zakat dan Wakaf belum maksimal dalam aspek pengumpulan dan pendayagunaan secara produktif. |
| (S3) Potensi SDM Keagamaan: Tersedianya banyak ulama, kyai, dan penyuluh agama yang menjadi garda terdepan dakwah dan pemberdayaan. | (W3) Kesenjangan Mutu Layanan dan Sarana Prasarana: Belum meratanya kualitas sarana di seluruh lembaga pendidikan keagamaan (Madrasah/KUA) di pelosok daerah. |
| (S4) Inovasi Digital Pendidikan: Adanya madrasah yang telah mengembangkan program digitalisasi dan smart digital. | (W4) Relevansi Kurikulum Pendidikan: Beberapa lembaga pendidikan agama masih menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan life skill dan teknologi ke dalam kurikulum. |
| **Peluang (Opportunities - O)** | **Ancaman (Threats - T)** |
| (O1) Dukungan Program Nasional Kemenag: Adanya program prioritas Kemenag RI (Moderasi Beragama, Digitalisasi, Transformasi Layanan, dan Ekonomi Umat). | (T1) Penyebaran Paham Keagamaan Ekstrem: Potensi masuknya ideologi radikal atau liberal yang mengancam harmoni dan moderasi beragama. |
| (O2) Sinergi PTKIN dan Baznas: Peluang kolaborasi dengan UIN SATU dan BAZNAS dalam program beasiswa (BOTA) dan literasi Zakat/Wakaf. | (T2) Tantangan Globalisasi dan Era Digital: Disrupsi teknologi yang dapat menggerus nilai-nilai kearifan lokal dan moralitas di kalangan generasi muda. |

| | |
|---|---|
| (O3) Tren Ekonomi Halal dan UMKM: Peningkatan kesadaran masyarakat terhadap sertifikasi halal dan dukungan pemerintah daerah terhadap UMKM. | (T3) Keterbatasan Anggaran Daerah: Fluktuasi atau keterbatasan alokasi dana untuk pembangunan fisik dan peningkatan kapasitas SDM keagamaan. |
| (O4) Pemanfaatan Teknologi Informasi (IT): Peluang untuk transformasi layanan KUA dan manajemen pendidikan agama berbasis digital. | (T4) Persaingan Lembaga Pendidikan: Ketatnya kompetisi dengan sekolah umum yang menawarkan keunggulan teknologi dan kurikulum modern. |

Adapun implikasi dari perumusan table SWOT diatas, dapat diambil beberapa kesimpulan-kesimpulan kinerja yang perlu direkomendasikan untuk dilaksanakan pada masa yang akan datang, sebagai berikut :

| Strategi | Kekuatan (S) | Kelemahan (W) |
|---|---|---|
| Peluang (O) | Strategi SO (Memaksimalkan Kekuatan dan Peluang) | Strategi WO (Mengatasi Kelemahan dengan Memanfaatkan Peluang) |
| | SO1: Memanfaatkan ekosistem pendidikan (S1) dan sinergi PTKIN/Baznas (O2) untuk menciptakan pusat inkubasi bisnis (edupreneur) berbasis pesantren (S1). | WO1: Mengatasi keterbatasan tata kelola (W1) dengan mengadopsi program digitalisasi nasional (O1, O4) untuk meningkatkan transparansi dan akuntabilitas layanan Kemenag. |
| | SO2: Memanfaatkan kekuatan kerukunan (S2) dan potensi SDM (S3) untuk menjadi model pelaksanaan program Moderasi Beragama Nasional (O1). | WO2: Mengatasi masalah relevansi kurikulum (W4) dengan memanfaatkan tren IT (O4) untuk mengembangkan program life skill dan sertifikasi digital di madrasah. |
| Ancaman (T) | Strategi ST (Memanfaatkan Kekuatan untuk Menghadapi Ancaman) | Strategi WT (Meminimalkan Kelemahan dan Menghindari Ancaman) |
| | ST1: Memanfaatkan SDM keagamaan (S3) dan kerukunan yang stabil (S2) untuk mengintensifkan sosialisasi | WT1: Mengatasi kelemahan optimalisasi aset ekonomi (W2) dan keterbatasan anggaran (T3) dengan fokus pada pendampingan Sertifikasi |

| | | |
|---|---|---|
| | Moderasi Beragama, menangkal paham ekstrem (T1), dan mempertahankan nilai kearifan lokal (T2). | Halal (O3) sebagai upaya mandiri pemberdayaan ekonomi umat. |
| | ST2: Menggunakan inovasi digital di madrasah (S4) sebagai keunggulan kompetitif (T4) dan media dakwah positif untuk membendung pengaruh negatif era digital (T2). | WT2: Mengatasi kesenjangan sarana (W3) dan tekanan persaingan (T4) dengan melakukan re-focusing anggaran ke bidang teknologi (digitalisasi) untuk efisiensi dan peningkatan mutu layanan inti. |

# BAB II

# VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

## 2.1. Visi dan Misi

Sebagai kementerian yang mempunyai tugas menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang agama dan bidang pendidikan, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung dalam menetapkan tujuan dan sasaran merujuk pada Renstra Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan Renstra Kementerian Agama. Adapun Visi Kementerian Agama pada tahun 2025-2029 adalah

"***Terwujudnya Masyarakat yang Rukun, Maslahat, dan Cerdas Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045***".

Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung mendukung misi Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan Kementerian Agama yang telah ditetapkan yaitu :

1. Meningkatkan kualitas kehidupan beragama yang rukun dan berorientasi pada kemaslahatan;
2. Meningkatkan akses dan kualitas Pendidikan umum dengan kekhasan agama, pesantren, Pendidikan keagamaan; dan
3. Meningkatkan tata kelola pemerintahan yang baik (Good Governance)

Dalam bidang agama, Kementerian Agama merumuskan, menetapkan, dan melaksanakan kebijakan dalam urusan agama dengan Program Prioritas. Penguatan Kerukunan Umat Beragama dan Layanan Keagamaan Transformatif untuk Mewujudkan Kehidupan Beragama Maslahat. Arah Kebijakan dan Strategi Pembangunan Rancangan RPJMN 2025-2029 Bidang Agama (1) Penguatan Moderasi Beragama dan Kualitas Layanan Bimbingan Keagamaan, (2) Jaminan Hak Beragama dan Kehidupan Beragama yang Harmonis, (3) Peningkatan Peran Tokoh Agama dan Lembaga Sosial Keagamaan, (4) Peningkatan Sarana dan Prasarana Peribadatan, (5) Transformasi Layanan KUA yang Berkualitas, Merata, dan Inklusif, (6) Transformasi Layanan Haji dan Umrah yang Transparan, Akuntabel, Aman, dan Nyaman, (7) Transformasi Penyelenggaraan Jaminan Produk Halal dan (8) Pengembangan Dana Sosial Keagamaan Produktif

Dalam bidang pendidikan, Kementerian Agama memiliki Arah Kebijakan dan Strategi Pembangunan Rancangan RPJMN 2025-2029 dengan Pendidikan Kualitas yang merata berupa (1) Percepatan Wajib Belajar 13 tahun (1 tahun pra sekolah dan 12 tahun pendidikan dasar dan pendidikan menengah), (2) Pemerataan Akses Pendidikan Tinggi

Berkualitas dan Pengembangan STEAM, (3) Peningkatan Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran, (4) Penguatan Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berkualitas, (5) Penguatan sistem tata kelola Pendidikan, dan (6) Peningkatan Produktivitas, Daya Saing, dan Kemampuan Kerja.

## 2.2. Tujuan

Tujuan adalah sesuatu yang ingin dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu 1 (satu) sampai 5 (lima) tahun, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung mendukung 5 (lima) tujuan Kementrian Agama dan selaras dengan tujuan Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan sebagaimana yang tercantum dalam Renstra Kementerian Agama tahun 2025-2029 adalah sebagai berikut;

1. Perwujudan kerukunan umat beragama dan cinta kemanusiaan melalui peningkatan kualitas pemahaman agama yang moderat untuk kemaslahatan bangsa ( T-1 ), dengan sasaran strategisnya yaitu *Meningkatnya masyarakat yang memiliki cara pandang dan praktik beragama jalan tengah untuk mewujudkan kerukunan dan harmoni sosial* ( SS-1 )
2. Peningkatan kualitas umat beragama yang berdampak melalui pelayanan keagamaan, penyelenggaraan ibadah haji, dan pemberdayaan ekonomi umat yang merata, adil, dan inklusif berbasis ekoteology (T-2 ), dengan sasaran strategisnya yaitu *Meningkatkan layanan keagamaan transformatif* ( SS-2 )
3. Peningkatan akses pendidikan yang terintegrasi, berkeadilan, ramah, dan terjangkau ( kode T-3 ), dengan sasaran strategisnya yaitu *Meningkatnya pemerataan akses pendidikan* ( SS-3 )
4. Peningkatan mutu dan lulusan lembaga pendidikan dan pesantren yang mandiri,unggul dan berdaya saing ( T-4 ), dengan 2 sasaran strategisnya yaitu (a) *Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah* ( SS-4 ) dan (b) *Meningkatnya Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berkualitas* ( SS-5 )
5. Peningkatan kualitas birokrasi pemerintahan melalui budaya yang bersih dan melayani berbasis digital ( T-5 ), dengan sasaran strategisnya yaitu *Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel* ( SS-7 )

Untuk memastikan implementasi yang terarah dan terukur, Kementerian Agama menetapkan Asta Protas atau Delapan Program Prioritas Kemenag Berdampak yang menjadi pengungkit strategis pencapaian sasaran pembangunan keagamaan dan pendidikan keagamaan dan Tata Kelola yaitu :

1. Kerukunan dan Cinta Kemanusiaan.

Untuk memperkuat kerukunan dan menumbuhkan cinta kemanusiaan, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulunggaung menterjemahkan rumusan strategi Kementerian Agama RI yang berorientasi pada kemaslahatan, penghormatan terhadap keberagaman, serta pembangunan budaya saling menghargai dalam kehidupan bermasyarakat, meliputi:

a. Penyelenggaraan forum dialog tingkat kabupaten yang melibatkan tokoh agama, tokoh masyarakat, pemerintah daerah, dan pemuda lintas iman;
b. Fasilitasi, pembinaan, dan penguatan kapasitas FKUB dalam menjalankan fungsi mediasi, fasilitasi pendirian rumah ibadah, dan penyelesaian perselisihan di Tingkat Kabupaten;
c. Sosialisasi moderasi beragama bagi ASN Kementerian Agama, guru pendidikan agama, Penyuluh Agama, tokoh agama, dan siswa di Lingkungan Kabupaten Tulungagung;
d. Menerapkan early warning system berbasis data dan laporan masyarakat untuk mendeteksi potensi konflik keagamaan dan penyelesaian konflik antar dan intra umat beragama;
e. Menerapkan regulasi, pedoman, dan standar tata Kelola lembaga agama dan keagamaan dari Kementerian Agama RI yang mencakup transparansi, akuntabilitas, partisipasi, dan keberpihakan pada kerukunan;
f. Menerapkan penguatan KUA sebagai early warning system potensi konflik;
g. Menerapkan penguatan kerukunan berbasis isu lingkungan, HAM, kesetaraan gender, budaya, dan digital;
h. Melaksanakan kerja sama antarlembaga agama, Lembaga sosial keagamaan, dan pemerintah daerah dalam layanan keagamaan dan layanan Pendidikan di Tingkat Kabupaten Tulungagung;
i. Melaksanakan pembentukan agen kerukunan tingkat kabupaten/kota;
j. Menerapkan kurikulum berbasis cinta kemanusiaan dan penghargaan terhadap perbedaan dalam program kediklatan dan pengembangan SDM yang dicanangkan Kementerian Agama RI;
k. Melaksanakan intensifikasi kampanye nilai, kearifan lokal, dan budaya penopang di Kabupaten Tulungagung;
l. Melaksanakan program-progam kerukunan umat di Lingkup Kabupaten Tulungagung; dan
m. Melaksanakan penyebarluasan informasi positif melalui media cetak, elektronik, dan digital terkait toleransi, kerukunan, dan moderasi beragama di Lingkup Kabupaten Tulungagung.

2. Ekoteologi

Ekoteologi merupakan cara pandang iman yang melihat seluruh ciptaan sebagai suci dan saling terhubung dalam jaringan kehidupan. Di bidang agama mendorong lahirnya kebiasaan perilaku ekologis yang menumbuhkan kepedulian, rasa hormat, dan tanggung jawab moral terhadap lingkungan, serta kelompok rentan. Penerapan penyelarasan program prioritas ini dilaksanakan di lingkup Kabupaten Tulungagung dengan menerapkan Langkah-langkah sebagai berikut :

a. Mengikutsertakan ASN Kementerian Agama, guru agama, penyuluh, mahasiswa, serta tokoh agama tentang nilai ekoteologi dalam ajaran agama saat program pelatihan dilaksakan oleh Kementerian Agama RI;
b. Melaksanakan publikasi hasil penerbitan dan diseminasi bahan literasi keagamaan maslahat dari Kementerian Agama RI;
c. Melaksanakan penyebaran pesan dakwah dan kampanye nilai maslahat melalui media massa, media sosial, dan komunitas;
d. Berperan aktif dalam pelaksanaan survei dan kajian lapangan yang dilaksanakan oleh Kementerian Agama RI terkait pemahaman dan praktik keagamaan maslahat di kalangan Masyarakat lingkup Kabupaten Tulungagung;
e. Melaksanakan sosialisasi penyediaan fasilitas hijau (bank sampah, sumur resapan, panel surya, taman hijau, sanitasi sehat, transportasi ramah lingkungan) di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung, rumah ibadah dan lembaga pendidikan agama dan keagamaan;
f. Melaksanakan koordinasi dan kerja sama antara Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung, LSM lingkungan, dan masyarakat dalam pengelolaan lingkungan hidup dan penerapan green pesantren, dan green madrasah/satuan pendidikan keagamaan;
g. Menerapkan integrasi kurikulum pelestarian lingkungan dalam pendidikan agama dan keagamaan yang dirumuskan Kementerian Agama Pusat; dan
h. Melaksanakan penyelenggaraan event keagamaan, event seni budaya bernapas agama dan perayanaan keagamaan berbasis ekoteologi dan penghormatan atas keragaman budaya sebagai wujud pengamalan nilai agama di Kabupaten Tulungagung.

3. Layanan Keagamaan Berdampak

Beberapa Layanan Keagamaan Berdampak yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Bimbingan perkawinan.



b. Standardisasi pengelolaan kualitas layanan bimbingan keagamaan.
c. Pembangunan sarana dan pra-sarana KUA yang inklusif dan ramah. (KUA Berdaya)
d. Pemeliharaan rumah ibadah terintegrasi (digitalisasi data).
e. Pemenuhan rumah ibadah di wilayah 3T dan wilayah afirmatif.
f. Pelatihan kompetensi SDM pengelola rumah ibadah.
g. Pengiriman penyiar agama moderat pada wilayah 3T dan wilayah afirmatif.
h. Penguatan karakter dan literasi keagamaan.

4. Pendidikan Unggul, Ramah, dan Terintegrasi.

   Kementerian Agama mengemban amanah tujuan bernegara, dengan mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satu tugas dan fungsi Kemenag adalah mewujudkan penyelenggaraan Pendidikan agama dan keagamaan yang unggul, yaitu lembaga pendidikan agama dan keagamaan yang terintegrasi (sistem), terdigitalisasi, relevan, didukung SDM profesional, sarana prasarana memadai, dan inklusif. Sehingga, melahirkan alumni yang relijius, kompetitif, nasionalis, dan cinta kemanusiaan.

5. Pesantren Berdaya

   Pesantren sudah berkontribusi, bahkan sejak sebelum kemerdekaan Indonesia. Lahirnya UU Pesantren menjadi momentum rekognisi dan afirmasi kiprah lembaga Pendidikan keagamaan Islam yang selama ini menjadi tempat pembelajaran aman dan inklusif bagi jutaan santri. Selain mencerdaskan kehidupan bangsa, pesantren berdaya akan menopang pertumbuhan ekonomi masyarakat sekitarnya.

6. Pemberdayaan Ekonomi Umat

   Masyarakat Indonesia dikenal relijius dan peduli. Potensi dana sosial yang bisa dihimpun mencapai ratusan triliun. Tata Kelola yang baik akan dapat mengoptimalkan peran dana sosial dalam pemberdayaan ekonomi umat. Sehingga, selain penghimpunan yang maksimal, distribusi dana sosial juga tepat sasaran dan berdampak pada peningkatan ekonomi umat.

7. Sukses Penyelenggaraan Haji Tahun 2025/Pemberdayaan Rumah Ibadah

   Haji 2025 merupakan kali terakhir diselenggarakan oleh Kemenag seiring terbentuknya Badan Penyelenggara Haji (BPH). Kemenag harus memberikan legacy terbaik dalam penyelenggaraan haji, baik pada aspek ibadah, inovasi layanan, maupun penguatan ekosistem ekonomi penyelenggaraan haji.

   Pemberdayaan rumah ibadah ini direncanakan menyasar berbagai aspek, mulai dari penguatan kapasitas kelembagaan, optimalisasi fungsi sosial, hingga dukungan terhadap kegiatan ekonomi umat yang berbasis komunitas.Pendekatan tersebut dapat

memperluas dampak kehadiran rumah ibadah bagi kesejahteraan masyarakat secara berkelanjutan

8. Digitalisasi Tata Kelola

   Digitalisasi adalah kunci untuk layanan keagamaan yang murah, mudah, efisien dan transparan. Beragam informasi disajikan dalam satu layanan data. Berbagai system informasi diintegrasikan dalam satu aplikasi. Sistem pengembangan SDM juga berbasis digital agar bisa diikuti secara masif oleh stakeholders Kemenag.

Untuk mengakselerasi pencapaian visi, misi, tujuan, serta prioritas nasional yang tertuang dalam Asta Protas, Kementerian Agama menetapkan lima program utama. Sebagai perpanjangan tangan kementerian di tingkat kabuapten, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung melaksanakan empat program utama tersebut melalui kolaborasi layanan teknis dan manajerial yaitu :

1. Program Kerukunan Umat dan Layanan Kehidupan Beragama

   Menguatkan kehidupan beragama yang harmonis, toleran, dan inklusif melalui penguatan moderasi beragama, peningkatan kualitas layanan keagamaan, serta fasilitasi kerukunan umat di seluruh wilayah

2. Program Wajib Belajar 13 Tahun.

   Mendorong pemerataan akses dan perluasan layanan pendidikan dasar hingga menengah melalui penguatan peran madrasah sebagai institusi pendidikan yang terjangkau dan berkualitas.

3. Program Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran.

   Fokus pada peningkatan mutu proses belajar mengajar melalui penguatan kompetensi guru, revitalisasi kurikulum, penyediaan sarana prasarana belajar, serta pengembangan model pembelajaran inovatif.

4. Program Dukungan Manajemen

   Menjadi landasan penguatan tata kelola pemerintahan yang bersih, efektif, transparan, dan akuntabel melalui reformasi birokrasi, digitalisasi layanan, serta perencanaan dan penganggaran berbasis kinerja.

## 2.3. Sasaran Kegiatan

Dalam rangka mendukung pencapaian tujuan Kementerian Agama sebagaimana tertuang dalam Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2025–2029, serta mendukung pelaksanaan Asta Program Prioritas Kemenag Berdampak dan program utama, Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung menetapkan serangkaian sasaran kegiatan yang selaras dan terintegrasi dengan sasaran strategis dan sasaran program yang telah



ditetapkan oleh Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan Kementerian Agama RI.

Sasaran kegiatan yang ingin dicapai oleh Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung merupakan turunan dari sasaran kegiatan Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan Kementerian Agama Republik Indonsia, yang secara hierarkis dijabarkan lebih lanjut pada level Kabupaten untuk memastikan keterpaduan perencanaan, konsistensi pelaksanaan, serta efektivitas pencapaian tujuan nasional sektor agama. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh aktivitas yang dilaksanakan di daerah memiliki keterikatan strategis dengan arah kebijakan nasional. Sasaran kegiatan tersebut diarahkan untuk memberikan kontribusi nyata terhadap pencapaian program utama Kementerian Agama dengan penekanan pada peningkatan kualitas layanan keagamaan dan pendidikan keagamaan serta tata kelola pemerintahan yang bersih dan akuntabel.

Berdasarkan cascading Renstra Kementerian Agama, berikut ini sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi di Kabupaten Tulungagung tahun 2025-2029 :

### *2.3.1. Sasaran Kegiatan Bidang Agama*

1. Meningkatnya jaminan beragama, toleransi, dan cinta kemanuasiaan umat beragama, dengan Indikator Kinerja Kegiatan :
   a. Nilai Indeks Kerukunan Umat Beragama Provinsi diatas 83,00
   b. Persentase KUA yang menyelenggarakan EWS
   c. Persentase peningkatan dialog kerukunan yang difasilitasi untuk merumuskan rekomendasi EWS
   d. Persentase peningkatan audiens MTQ/ PESPARAWI/ PESPERANI/ UTSAWA DHARMA GITA/ SWAYAMVARA TRIPITAKA GATHA
   e. Persentase peningkatan peserta event seni budaya
   f. Persentase lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan atau pembinaan tata kelola kelembagaan
2. Meningkatanya kualitas layanan keagamaan yang profesional, inklusif, dan berdampak, dengan Indikator Kinerja Kegiatan :
   a. Persentase penyuluh agama yang memperoleh Nilai Kinerja berkategori baik (Laporan harian, Konten Digital, Kediklatan)
   b. Rasio penyuluh agama dengan kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama
   c. Persentase fasilitator bimbingan perkawinan agama yang tersertifikasi
   d. Persentase remaja usia sekolah yang memperoleh pembinaan pranikah
   e. Persentase peningkatan jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan
   f. Persentase masjid/musholla bersertifikat arah kiblat

g. Persentase calon pengantin yang mendapatkan Bimbingan Perkawinan
h. Persentase KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana
i. Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah
j. Persentase penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi
k. Persentase jumlah calon penerima dana sosial keagamaan terintegrasi basis data terpadu nasional
l. Persentase kolaborasi program pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf dalam penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan
m. Persentase advokasi pengamanan Harta Benda Wakaf (mutasi, sengketa) yang ditindaklanjuti
n. Persentase harta benda wakaf yang dikelola dan dikembangkan produktif
o. Persentase Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan professional
p. Persentase Lembaga Wakaf yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan profesional
q. Persentase lembaga Zakat dan Wakaf yang dibina
r. Persentase Akta Ikrar Wakaf yang diterbitkan

3. Meningkatnya kualitas pelayanan jemaah haji, dengan Indikator Kinerja Kegiatan :
   a. Persentase calon jamaah lansia yang diberangkatkan sesuai kuota
4. Meningkatnya kualitas pelayanan pendaftaran ibadah haji, dengan Indikator Kinerja Kegiatan :
   a. Persentase pusat layanan haji dan umrah terpadu yang memenuhi standar sarana dan prasarana dan standar pelayanan
5. Meningkatnya kualitas pembinaan jemaah haji, dengan Indikator Kinerja Kegiatan :
   a. Persentase calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haji
6. Meningkatnya kualitas pembinaan dan pengawasan penyelenggara ibadah Haji Khusus dan Umrah, dengan Indikator Kinerja Kegiatan :
   a. Persentase Lembaga penyelenggaraan haji khusus dan umrah yang terakreditasi (A) , dengan Indikator Kinerja Kegiatan :
      1) Lembaga penyelenggara haji khusus;
      2) Lembaga penyelenggara umrah

*2.3.2. Sasaran Kegiatan Bidang Pendidikan Dasar Menengah*

1. Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan



a. Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik

2. Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas
   a. Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang menyelenggarakan pendidikan inklusif
   b. Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana
   c. Persentase peningkatan jumlah siswa pada satuan pendidikan dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren
   d. Persentase Anak Kelas 1 MI/SD/Adi Widyalaya/Mula Dhammasekha yang Pernah Mengikuti PAUD (TK/RA/BA/Taman Seminari/Pratama Widyalaya/Nava Dhammasekha)
   e. Persentase satuan pendidikan yang menyelenggarakan layanan kesehatan sekolah
   f. Jumlah anak tidak sekolah yang mengikuti pendidikan kesetaraan pada pesantren
3. Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan.
   a. Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk:1). Literasi membaca, 2). Numerasi
   b. Persentase satuan pendidikan yang menyusun rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas
   c. Persentase satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran
   d. Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler
   e. Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)
   f. Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan
   g. Persentase satuan pendidikan yang terakreditasi minimal B
   h. Persentase satuan pendidikan unggul yang terselenggara
   i. Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional



j. Persentase satuan pendidikan dengan nilai pengelolaan yang partisipatif pada kategori baik
k. Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran

4. Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan Pendidikan.
   a. Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik
   b. Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP
   c. Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
   d. Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik
   e. Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil
   f. Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil
   g. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik
   h. Persentase pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) minimal predikat terampil
   i. Persentase guru yang meningkat jenjang karir
   j. Persentase Pengawas yang meningkat jenjang karir
   k. Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)
   l. Persentase rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama berbasis rencana kebutuhan yang diterbitkan

### *2.3.3. Sasaran Kegiatan Bidang Tata Kelola*

1. Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran
   a. Nilai Kinerja Anggaran
2. Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi
   a. Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar
   b. Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75
3. Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN
   a. Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran
   b. Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan
   c. Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu
   d. Persentase Satuan Kerja yang menerapkan Pengendalian Intern atas Pelaporan Keuangan (PIPK)

e. Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu

4. Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai).
   a. Indeks Profesionalisme ASN
   b. Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan
   c. Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan / Inspiratif
5. Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum
   a. Persentase kasus hukum yang terselesaikan
   b. Persentase rekomendasi izin orang asing
6. Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa
   a. Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses
   b. Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap
7. Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi
   a. Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID
   b. Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi
8. Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi
   a. Persentase data statistik yang dipublikasi
9. Meningkatnya Layanan Prima Bidang Pendidikan
   a. Persentase pemanfaatan anggaran bidang pendidikan yang sesuai dengan capaian output
   b. Persentase peningkatan kinerja Kementerian Agama
   c. Persentase kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media
   d. Persentase peningkatan akses dan kualitas informasi dan publikasi program/kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media
   e. Persentase pemenuhan infrastruktur dari layanan dukungan TIK
   f. Persentase ketersediaan data prioritas yang selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra
   g. Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran

### *2.4. Manajemen Resiko Sasaran Kegiatan*

Dalam penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung, pernyataan risiko merupakan suatu identifikasi proaktif terhadap potensi hambatan atau ancaman yang dapat memengaruhi pencapaian sasaran kegiatan (SK) yang telah ditetapkan. Pernyataan ini bertujuan untuk menggambarkan kemungkinan

peristiwa negatif yang dapat terjadi, seperti tidak tercapainya target jumlah siswa baru, rendahnya nilai asesmen kompetensi, atau kurangnya kompetensi guru. Dengan merumuskan pernyataan risiko, madrasah dapat memiliki gambaran yang jelas mengenai tantangan yang mungkin dihadapi di masa depan.

Selanjutnya, perlakuan terhadap risiko adalah serangkaian strategi atau tindakan konkret yang dirancang untuk mengelola dan memitigasi risiko-risiko tersebut. Langkah-langkah ini disusun secara sistematis untuk mengurangi dampak negatif atau bahkan mencegah risiko itu terjadi. Perlakuan ini memastikan bahwa madrasah tidak hanya menyadari risiko, tetapi juga memiliki rencana aksi yang matang untuk menghadapinya.

Tabel 2. 1

Pernyataan Resiko Sasaran Kegiatan dan perlakuannya

| No | Sasaran Kegiatan | Risiko Indikasi | Perlakuan Risiko Indikasi | Pj Perlakuan Risiko Indikasi |
|---|---|---|---|---|
| **Bidang Agama** | | | | |
| SK.1 | Meningkatnya jaminan beragama, toleransi, dan cinta kemanuasiaan umat beragama | • Munculnya pihak-pihak yang kurang / tidak menjaminadanya jaminan beragama terhadap event / peristiwa di Masyarakat.<br>• Tidak adanya Toleransi beragama dan cinta cinta kemanusiaan umat beragama. | • Mengidentifikasi dan mencegah adanya pihak-pihak yang tidak menjamin adanya jaminan beragama.<br>• Melakukan aktivitas / kegiatan utk meningkatkan sikap toleransi beragama dan cinta cinta kemanusiaan umat beragama | • Subbag TU/KUB<br>• Seksi Bimas Islam |
| SK.2 | Meningkatanya kualitas layanan keagamaan yang Profesional, inklusif, dan berdampak | • Adanya layanan keagamaan yang tidak Profesional, tidak inklusif (membedakan layanan karena status dll), dan tidak berdampak (tidak memberikan manfaat)<br>• Sikap pelaku layanan keagamaan yang tidak kooperatif. | • Melakukan identifikasi dan mitigasi pada layanan keagamaan yg tidak professional, inklusif dan berdampak dan pencegahan dan penyelesainnya.<br>• Melakukan koordinasi dan pembinaan terhadap pelaku / petugas yang melakukan layanan keagamaan. | • Subbag TU/KUB<br>• Seksi Bimas Islam |



| No | Sasaran Kegiatan | Risiko Indikasi | Perlakuan Risiko Indikasi | Pj Perlakuan Risiko Indikasi |
|---|---|---|---|---|
| SK.3 | Meningkatnya kualitas pelayanan System haji | • Adanya system pelayanan haji yang tidak efektif | • Melakukan identifikasi dan mitigasi terhadap system alayanan haji yang sedang berjalan agar kualitasnya meningkat | • Seksi PHU |
| SK. 4 | Meningkatnya kualitas pelayanan pendaftaran ibadah haji | • Adanya kendala-kendala dalam pendaftaran ibadah haji | • Selalu berkoordinasi dan mengantisipasi adanya kendala kendala dan masalah-masalah pendaftaran baik sifatnya teknis dan | • Seksi PHU |
| SK. 5 | Meningkatnya kualitas pembinaan System haji | • Adanya masalah-masalah terkait kualitas system Haji | • Melakukan identifikasi dan mitigasi terhadap system pembinaa haji yang sedang berjalan agar kualitasnya meningkat di Tingkat Kanwil dan Kabupaten / Kota | • Seksi PHU |
| SK.6 | Meningkatnya kualitas pembinaan dan pengawasan penyelenggara ibadah Haji Khusus dan Umrah | • Adanya masalah-masalah terkait pengawasan dan penyelenggaraan Haji dan Umroh | • Melakukan identifikasi dan mitigasi terhadap Sistem Pengawasan Haji dan Umtroh yang sedang berjalan agar kualitasnya meningkat di Tingkat Kanwil dan Kabupaten / Kota | • Seksi PHU |
| **Bidang Pendidikan** | | | | |
| SK.7 | Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan | • Adanya kendala-kendala terkait akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan | • Melakukan koordinasi dengan stakeholder internal dan Lembaga Pendidikan terkait dalam menyelesaikan kendala-kendala terkait akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan | • Seksi Pendma<br>• Seksi PD Pontren |
| SK.8 | Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas | • Adanya keterbatasan anggaran dalam pemenuhan sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas | • Melakukan koordinasi dengan stakeholder internal dan Lembaga Pendidikan terkait adanya keterbatasan anggaran dalam pemenuhan sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas | • Seksi Pendma<br>• Seksi PD Pontren |



| No | Sasaran Kegiatan | Risiko Indikasi | Perlakuan Risiko Indikasi | Pj Perlakuan Risiko Indikasi |
|---|---|---|---|---|
| SK.9 | Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan | • Adanya laporan penyalahgunaan anggaran Pendidikan pada suatu Lembaga tertentu | • Melakukan koordinasi dan mitigasi terhadap laporan yang ada dan menyelesaikan laporan tersebut sesuai regulasi yang berlaku | • Seksi Pendma<br>• Seksi PD Pontren |
| SK.10 | Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan Pendidikan | • Adanya tenaga guru yang over di daerah tertentu dan adanya daerah yang kekurangan tenaga guru | • Melakukan pembinaan dan koordinasi terkait distribusi guru agar merata pada satuan satuan Pendidikan di daerah yang ada. | • Seksi Pendma<br>• Seksi PD Pontren |
| **Bidang Tata Kelola** | | | | |
| SK.11 | Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran | • Adanya pemahaman bahwa hasil perencanaan sama / stagnan dengan hasil perencanaan dan anggaran tahun-tahun sebelumnya.<br>• Adanya pelaksana perencanaan dan anggaran yang kurang berkualitas | • Memberikan pemahaman bahwa hasil perencanaan berdasarkan konsep perencanaan dan target yang ditentuan sesuai kurun waktu yang ditentukan (misalkan dari Renstra lima Tahunan : berarti dalam lima tahun program dan kegiatan mirip mirip, karena sudah direncanan selama lima tahun beserta target-targetnya)<br>• Melaklukan pembinaan dan pelatihan terhadap pelaksana perencanaan dan anggaran agar bertambah berkualitas hasil perencanaannya | • Subbag TU/Perencana/Keuangan |
| SK.12 | Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi | • Adanya laporan-laporan terkait Korupsi, Kolusi, Nepotisme (KKN), birokrasi yang lambat dan rumit, serta kurangnya komitmen terhadap perubahan paradigma layanan | • Melakukan Solusi dan penyelesaian terkait Adanya laporan-laporan terkait Korupsi, Kolusi, Nepotisme (KKN), birokrasi yang lambat dan rumit, serta kurangnya komitmen terhadap perubahan | • Subbag TU/Ortala<br>• Semua Seksi |

| No | Sasaran Kegiatan | Risiko Indikasi | Perlakuan Risiko Indikasi | Pj Perlakuan Risiko Indikasi |
|---|---|---|---|---|
| | | para pelaku birokrasi. | paradigma layanan para pelaku birokrasi. | |
| SK.13 | Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN | • Adanya masalah penatausahaan (inventarisasi dan pencatatan yang tidak akurat), masalah penggunaan (penyalahgunaan untuk kepentingan pribadi), masalah hukum (sengketa kepemilikan tanah), dan masalah pemanfaatan (BMN tidak terpakai/idle) | • Menyelesaikan sesuai regulasi yang berlaku dan terus melakukan pembinaan terhadap pelaksana BMN yang terkait. | • Subbag TU/Keuangan |
| SK.14 | Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai) | • Proses yang belum sepenuhnya profesional: Seleksi ASN masih belum dapat sepenuhnya menjamin profesionalisme dan keahlian teknis yang relevan dengan posisi yang dibutuhkan | • Melakukan pembinaan peningkatan kompetensi secara bertahap dan konsisten | • Subbag TU/.Kepegawaian |
| SK.15 | Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum | • Kurangnya Sinergi dan integrasi antara berbagai pemangku kepentingan seperti intansi terkait, OBH, dan lembaga penegak hukum lainnya masih belum berjalan optimal. | • Melakukan koordinasi dan komunikasi secara rutin sesuai kesepakatan bersama | • Subbag TU/Hukum KUB |
| SK.16 | Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa | • Adanya Dokumen surat yang penting rentan terhadap kebocoran informasi jika tidak ada mekanisme keamanan yang kuat. | • Perlu penguatan system keamanan dan pemahaman Bersama antar pelaku tata persuratan. | • Subbag TU/Umum/Arsiparis |
| SK.17 | Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi | • Adanya keterbatasan dalam mengakses dokumen / arsip / data yang dibutuhkan sehingga bisa menghambat proses | • Perlu disepakati Bersama cara cepat mengakses dokumen / data sesuai kewenangan masing-masing. | • Subbag TU/Umum/Humas |

| No | Sasaran Kegiatan | Risiko Indikasi | Perlakuan Risiko Indikasi | Pj Perlakuan Risiko Indikasi |
|---|---|---|---|---|
| | | layanan. | | |
| SK.18 | Meningkatnya kualitas data dan system informasi | • Adanya Data yang sama tersimpan di beberapa tempat dan tidak sinkron menyebabkan kebingungan, inefisiensi, dan peningkatan biaya operasional<br>• Adanya ketidakjelasan dalam mengakses data yang diperlukan di stakeholder internal (Bag TU, Bidang, Pembimas) | Perlu adanya bank Data / Data base/server yang bisa diakses sewaktu waktu sesuai dengan kewenangan masing-masing | • Subbag TU/Umum/Prakom |
| SK.19 | Meningkatnya Layanan Prima Bidang Pendidikan | • Adanya masalah terkait Terbatasnya pengetahuan tentang konsep layanan prima dan kurangnya kompetensi dalam memberikan pelayanan menjadi kendala utama. | • Perlu adanya pembinaan bertahap / berjenjang sesuai periode waktu yang ditentukan | • Subbag TU<br>• Seksi Pendma/Pontren/PAIS |

### *2.5. Rumusan Pengukuran / Metadata*

Dalam pelaksanaan Rencana Strategis (Renstra) Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025- 2029, diperlukan mekanisme yang sistematis dan terukur untuk mengevaluasi kinerja berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Indikator kinerja ini berfungsi sebagai ukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan dan sasaran strategis yang dirumuskan oleh Kementerian Agama dan yang dapat dilakukan oleh Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung. Setiap pengukuran kinerja mencakup informasi lengkap mengenai variabel yang diukur, metode evaluasi, pihak penanggung jawab, serta sumber data yang digunakan. Perumusan indikator kinerja yang jelas dan terperinci ini disajikan sebagai acuan dalam proses pemantauan dan evaluasi kinerja strategis yang dicapai Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung.



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **BIDANG AGAMA** | | | | | | | | |
| SK.1 | Meningkatnya jaminan beragama, toleransi, dan cinta kemanuasiaan umat beragama | IKSK.1.1 | Nilai Indeks Kerukunan Umat Beragama Provinsi diatas 83,00 | **IKUB =** (Nilai Dim.Toleransi + Nilai Dim.Kesetaraan + Nilai Dim.Kerjasama) / 3 | Subbag TU/Hukum KUB<br>Bimas Islam | Subbag TU/Hukum KUB<br>Bimas Islam | 1. Nilai Dimensi Toleransi<br>2. Nilai Dimensi Kesetaraan<br>3. Nilai Dimensi Kerjasama | Tahunan |
| | | IKSK.1.2 | Persentase KUA yang menyelenggarakan EWS | **Persentase = (a / b) x 100**<br>Keterangan:<br>a: Jumlah KUA yang aktif menyelenggarakan Early Warning System (EWS)<br>b: Jumlah total KUA secara nasional | Bimas Islam | Bimas Islam | Persentase KUA penyelenggara Early Warning System | Tahunan |
| | | IKSK.1.3 | Persentase peningkatan dialog kerukunan yang difasilitasi untuk merumuskan rekomendasi EWS | **Persentase Peningkatan = [(a-b) / b] x 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah dialog kerukunan agama Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu yang difasilitasi pada tahun berjalan<br>b = Jumlah dialog kerukunan agama Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu yang difasilitasi pada tahun sebelumnya | Subbag TU : Hukum KUB | Subbag TU, KUB / FKUB | 1. Jumlah kegiatan dialog kerukunan Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu tahun berjalan<br>2. Jumlah kegiatan dialog kerukunan Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu tahun sebelumnya | Tahunan |
| | | IKSK.1.4 | Persentase peningkatan audiens MTQ/ PESPARAWI/ PESPERANI/ UTSAWA DHARMA GITA/ SWAYAMVARA TRIPITAKA GATHA | **Persentase Peningkatan = [(a-b) / b] x 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsa wa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha tahun berjalan<br>b= Jumlah audiens MTQ/ Pesparani/ Pesparawi/ Utsawa Dharma Gita/ Swayamvara Tripitaka Gatha tahun sebelumnya | Bimas Islam | Bimas Islam | Jumlah audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha tahun berjalan2. Jumlah audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha tahun sebelumnya | Tahunan |
| | | IKSK.1.5 | Persentase peningkatan peserta event seni budaya | **Persentase Peningkatan = [(a-b) / b] x 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah peserta tahun ini<br>b = Jumlah peserta tahun sebelumnya | Bimas Islam | Bimas Islam | Rumusan = [(a-b) / b] x 100%<br>a = Jumlah peserta tahun ini<br>b = Jumlah peserta tahun sebelumnya | Pendataan dan Evaluasi Event Keagamaan dan Seni Budaya Keagamaan |
| | | IKSK.1.6 | Persentase lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah | **Persentase = (a / b) x 100** | Bimas Islam | Bimas Islam | 1. Jumlah lembaga agama dan sosial keagamaan yang | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | menerima pendampingan atau pembinaan tata kelola kelembagaan | Keterangan:<br>a = Jumlah lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan/ pembinaan<br>b = Jumlah total lembaga agama dan sosial keagamaan | | | telah menerima pendampingan/ pembinaan<br>2. Jumlah total lembaga agama dan sosial keagamaan yang terdaftar | |
| SK.2 | Meningkatanya kualitas layanan keagamaan yang profesional, inklusif, dan berdampak | IKSK.2.1 | Persentase penyuluh agama yang memperoleh Nilai Kinerja berkategori baik (Laporan harian, Konten Digital, Kediklatan) | **Persentase = (a / b) x 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah penyuluh agama yang memperoleh nilai kinerja dengan kategori baik<br>b = Total jumlah penyuluh agama yang dievaluasi kinerjanya | Bimas Islam | Bimas Islam | Data hasil evaluasi kinerja penyuluh agama (aspek laporan, konten digital, dan diklat)2. Jumlah total penyuluh agama | Tahunan |
| | | IKSK.2.2 | Rasio penyuluh agama dengan kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama | **X = b / a**, **sehingga rasionya menjadi 1 : X**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah penyuluh agama yang aktif<br>b = Jumlah kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama | Bimas Islam | Bimas Islam | 1. Jumlah penyuluh agama yang aktif<br>2. Jumlah kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama | Tahunan |
| | | IKSK.2.3 | Persentase fasilitator bimbingan perkawinan agama yang tersertifikasi | **Persentase = (a / b) x 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah fasilitator bimbingan perkawinan agama yang tersertifikasi<br>b = Jumlah semua fasilitator bimbingan perkawinan agama | Bimas Islam | Bimas Islam | 1. Jumlah fasilitator bimbingan perkawinan agama yang tersertifikasi<br>2. Jumlah semua fasilitator bimbingan perkawinan agama | Tahunan |
| | | IKSK.2.4 | Persentase remaja usia sekolah yang memperoleh pembinaan pranikah | **Persentase = (a / b) x 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah remaja yang mendapatkan bimbingan<br>b = Jumlah remaja usia 15-19 tahun berdasarkan data BPS | Bimas Islam | Bimas Islam | 1. Jumlah remaja usia sekolah yang memperoleh sertifikat kursus pra nikah<br>2. Jumlah penduduk usia 15- 19 tahun berdasar data BPS | Tahunan |
| | | IKSK.2.5 | Persentase peningkatan jumlah layanan | **Persentase Peningkatan = [(a-b) / b] x 100**<br>Keterangan: | Bimas Islam | Bimas Islam | 1. Jumlah jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan tahun berjalan | |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | bimbingan keluarga yang disediakan | a = Jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan tahun berjalan<br>b = jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan tahun sebelumnya | | | 2. Jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan tahun sebelumnya | |
| | | IKSK.2.6 | Persentase masjid/musholla bersertifikat arah kiblat | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah masjid/musholla yang bersertifikat arah kiblat<br>b = Total jumlah masjid/musholla yang terdata | Bimas Islam | Bimas Islam | Jumlah masjid/musholla bersertifikat arah kiblat2. Jumlah total masjid/musholla | Tahunan |
| | | IKSK.2.7 | a. Persentase calon pengantin yang mendapatkan Bimbingan Perkawinan | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah calon pengantin yang mendapatkan Bimbingan Perkawinan<br>b = Total jumlah calon pengantin yang terdaftar | Bimas Islam | Bimas Islam | Jumlah calon pengantin yang mendapatkan Bimbingan Perkawinan<br>Total jumlah calon pengantin yang terdaftar | Tahunan |
| | | IKSK.2.8 | a. Persentase KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana<br>b = Total jumlah KUA yang ada | Bimas Islam | Bimas Islam | Jumlah KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana<br>Total jumlah KUA yang ada | Tahunan |
| | | IKSK.2.9 | a. Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah | **Persentase Peningkatan = [(a-b) / b] x 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah persitiwa nikah tahun berjalan<br>b = jumlah peristiwa nikah tahun sebelumnya | Bimas Islam | Bimas Islam | Jumlah persitiwa nikah tahun berjalan<br>jumlah peristiwa nikah tahun sebelumnya | Tahunan |
| | | IKSK.2.10 | a. Persentase penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi<br>b = Total jumlah penghulu yang ada | Bimas Islam | Bimas Islam | Jumlah penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi<br>Total jumlah penghulu yang ada | Tahunan |
| | | IKSK.2.11 | Persentase jumlah calon penerima dana sosial keagamaan terintegrasi | **Persentase = (a / b) × 100** | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | 1. Jumlah mustahik zakat/calon penerima dana sosial keagamaan yang terintegrasi dengan Regsosek | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | basis data terpadu nasional | Keterangan:<br>a = Jumlah mustahik zakat/calon penerima dana sosial keagamaan yang terintegrasi dengan Regsosek<br>b = Jumlah penduduk miskin pada Regsosek | | | 2. Jumlah penduduk miskin pada Regsosek | |
| | | IKSK.2.12 | a. Persentase kolaborasi program pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf dalam penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah program kolaborasi pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf<br>b = Jumlah program penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | Jumlah program kolaborasi pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf<br>Jumlah program penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan | Tahunan |
| | | IKSK.2.13 | a. Persentase advokasi pengamanan Harta Benda Wakaf (mutasi, sengketa) yang ditindaklanjuti | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah kasus yang ditindaklanjuti/selesai<br>b = Jumlah kasus yang masuk/teridentifikasi | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | Jumlah kasus yang ditindaklanjuti/selesai<br>Jumlah kasus yang masuk/teridentifikasi | Tahunan |
| | | IKSK.2.14 | a. Persentase harta benda wakaf yang dikelola dan dikembangkan produktif | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah unit wakaf yang produktif<br>b = Jumlah unit wakaf yang ada | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | Jumlah unit wakaf yang produktif<br>Jumlah unit wakaf yang ada | Tahunan |
| | | IKSK.2.15 | a. Persentase Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan professional | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi<br>b = Jumlah Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang ada | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | Jumlah Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi<br>Jumlah Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang ada | Tahunan |
| | | IKSK.2.16 | a. Persentase Lembaga Wakaf yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan profesional | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah Lembaga wakaf yang diawasi<br>b = Jumlah Lembaga wakaf yang ada | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | Jumlah Lembaga wakaf yang diawasi<br>Jumlah Lembaga wakaf yang ada | Tahunan |
| | | IKSK.2.17 | a. Persentase lembaga Zakat dan Wakaf yang dibina | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan: | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | Jumlah Lembaga zakat/wakaf yang dibina | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | a = Jumlah Lembaga zakat/wakaf yang dibina | | | Jumlah Lembaga zakat/wakaf yang ada | |
| | | | | b = Jumlah Lembaga zakat/wakaf yang ada | | | | |
| | | IKSK.2.18 | r. Persentase Akta Ikrar Wakaf yang diterbitkan | **Persentase = (a / b) × 100** | Penyelenggara Zawa | Penyelenggara Zawa | Jumlah akta ikrar wakaf yang diterbitkan | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | Jumlah pengajuan akta ikrar wakaf yang terdaftar | |
| | | | | a = Jumlah akta ikrar wakaf yang diterbitkan | | | | |
| | | | | b = Jumlah pengajuan akta ikrar wakaf yang terdaftar | | | | |
| SK.3 | Meningkatnya kualitas pelayanan jemaah haji | IKSK. 3.1 | Persentase calon jamaah lansia yang diberangkatkan sesuai kuota | **Persentase = (a / b) × 100** | Penyelenggara Haji Umroh | Penyelenggara Haji Umroh | Persentase jemaah haji lansia yang diberangkatkan sesuai kuota tahunan | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | | |
| | | | | a = Jumlah calon jemaah lansia yang diberangkatkan pada tahun berjalan | | | | |
| | | | | b = Total kuota jemaah lansia yang tersedia pada tahun berjalan | | | | |
| SK. 4 | Meningkatnya kualitas pelayanan pendaftaran ibadah haji | IKSK. 4.1 | Persentase pusat layanan haji dan umrah terpadu yang memenuhi standar sarana dan prasarana dan standar pelayanan | **Persentase = (a / b) × 100** | Penyelenggara Haji Umroh | Penyelenggara Haji Umroh | Persentase PLHUT yang memenuhi standar pelayanan dan sarana-prasarana | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | | |
| | | | | a = Jumlah PLHUT yang telah memenuhi seluruh atau sebagian besar indikator standar pelayanan dan sarana- prasarana | | | | |
| | | | | b = Jumlah total PLHUT yang terdaftar dan aktif | | | | |
| | | IKSK. 4.2 | Tingkat kepuasan pusat layanan haji dan Umrah Terpadu | **Persentase = (a / b) × 100** | Penyelenggara Haji Umroh | Penyelenggara Haji Umroh | Jumlah pengguna PLHUT yang menyatakan puas2. | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | Jumlah total pengguna PLHUT yang menjadi responden survei | |
| | | | | a = Jumlah pengguna PLHUT yang menyatakan puas | | | | |
| | | | | b = Jumlah total responden survei | | | | |
| SK. 6 | Meningkatnya kualitas pembinaan jemaah haji | IKSK. 6.2 | Persentase calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haji | **Persentase = (a / b) × 100** | Penyelenggara Haji Umroh | Penyelenggara Haji Umroh | 1. Jumlah calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haj | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | 2. Jumlah total calon jemaah haji pada tahun berjalan | |
| | | | | a = Jumlah calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik | | | | |
| | | | | b = Jumlah total calon jemaah haji | | | | |
| SK.7 | Meningkatnya kualitas pembinaan dan pengawasan penyelenggara ibadah Haji Khusus dan Umrah | IKSK. 7.1 | Persentase Lembaga penyelenggaraan haji khusus dan umrah yang terakreditasi (A); | **Persentase = (a / b) × 100** | Penyelenggara Haji Umroh | Penyelenggara Haji Umroh | Persentase PIHK terakreditasi A2. Persentase PPIU terakreditasi A | Tahunan |
| | | | a. Lembaga penyelenggara haji khusus; | Keterangan : | | | | |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | b. Lembaga penyelenggara umrah | a = Jumlah PIHK dan/atau PPIU yang memperoleh akreditasi A pada tahun berjalan | | | | |
| | | | | b = Jumlah total PIHK dan/atau PPIU yang terdaftar aktif pada tahun berjalan | | | | |
| **BIDANG PENDIDIKAN DASAR MENENGAH** | | | | | | | | |
| SK.8 | Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan | IKSK.8.1 | Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan agama, satuan kekhasan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren dengan predikat yang lulus sangat baik | **Persentase = (a / b) × 100** | Pendma/Pontren | Pendma/Pontren | 1 Siswa/Santri satuan pendidikan umum yang lulus dengan predikat sangat baik | Tahunan |
| | | | | a = Siswa/Santri satuan pendidikan umum yang lulus dengan predikat sangat baik | | | 2 Siswa/Santri satuan pendidikan kekhasan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus. | |
| | | | | b = Siswa/Santri satuan pendidikan kekhasan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus. | | | | |
| SK.9 | Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas | IKSK.9.1 | Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang menyelenggarakan pendidikan inklusif | **Persentase = (a / b) × 100** | Pendma/Pontren | Pendma/Pontren | 1. Jumlah madrasah, pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan yang menyelenggarakan pendidikan inklusif | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | 2. Total jumlah madrasah, pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan | |
| | | | | a = Jumlah madrasah, pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan yang menyelenggarakan pendidikan inklusif | | | | |
| | | | | b = Total jumlah madrasah,pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan | | | | |
| | | IKSK.9.2 | Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana | **Persentase = (a / b) × 100** | Pendma/Pontren | Pendma/Pontren | 1. Jumlah madrasah, pesantren, dan satuan pendidikan keagamaan yang memenuhi SNP sarpras2. Jumlah madrasah, pesantren, dan satuan pendidikan keagamaan | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | | |
| | | | | a = Jumlah madrasah, pesantren, dan satuan pendidikan keagamaan yang memenuhi SNP sarpras | | | | |
| | | | | b = Total jumlah madrasah, pesantren, dan satuan pendidikan keagamaan | | | | |
| | | IKSK.9.3 | Persentase peningkatan jumlah siswa pada satuan pendidikan dengan kekhasan agama, satuan | **Persentase = (a / b) × 100** | Pendma/Pontren | Pendma/Pontren | 1. Jumlah siswa madrasah, pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan pada tahun berjalan | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | | |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren | a = Jumlah siswa madrasah, pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan pada tahun berjalan<br>b = Jumlah siswa madrasah, pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan pada tahun sebelumnya | | | 2. Jumlah siswa madrasah, pesantren, atau satuan pendidikan keagamaan pada tahun sebelumnya | |
| | | IKSK.9.4 | Persentase Anak Kelas 1 MI/SD/Adi Widyalaya/Mula Dhammasekha yang Pernah Mengikuti PAUD (TK/RA/BA/Taman Seminari/Pratama Widyalaya/Nava Dhammasekha) | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah siswa kelas 1 MI, SDTK, Adhi Widyalaya, atau Mula Dhammasekha yang pernah mengikuti PAUD<br>b = Total jumlah siswa kelas 1 MI, SDTK, Adhi Widyalaya, atau Mula Dhammasekha | Pendma | Pendma | 1. Jumlah siswa kelas 1 MI, SDTK, Adhi Widyalaya, atau Mula Dhammasekha yang pernah mengikuti PAUD<br>2. Total jumlah siswa kelas 1 MI, SDTK, Adhi Widyalaya, atau Mula Dhammasekha | Tahunan |
| | | IKSK.9.5 | Persentase satuan pendidikan yang menyelenggarakan layanan kesehatan sekolah | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah satuan pendidikan yang menyelenggarakan layanan kesehatan sekolah<br>b = Total jumlah satuan pendidikan | Pendma | Pendma | 1. Jumlah satuan pendidikan yang menyelenggarakan layanan kesehatan sekolah<br>2. Total jumlah satuan pendidikan | Tahunan |
| | | IKSK.9.6 | Jumlah anak tidak sekolah yang mengikuti pendidikan kesetaraan pada pesantren | **Rumus =** Jumlah anak tidak sekolah yang mengikuti pendidikan kesetaraan | Pontren | Pontren | Jumlah anak tidak sekolah yang mengikuti Pendidikan Kesetaraan pada Pesantren | Tahunan |
| SK.10 | Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta | IKSK.10.1 | Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk:<br>a literasi membaca<br>b numerasi | **1. Literasi Membaca : Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah peserta didik yang memenuhi standar kompetensi minimum dalam asesmen kompetensi bidang Literasi Membaca<br>b = Jumlah peserta didik yang mengikuti asesmen kompetensi | Pendma | Pendma | Jumlah peserta didik madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan pendidikan keagamaan yang memenuhi Standar Kompetensi Minimum bidang Literasi Membacab.<br>Jumlah peserta didik madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan pendidikan keagamaan yang memenuhi Standar Kompetensi Minimum | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan | | | **2. NumerasiRumus : Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah peserta didik yang memenuhi standar kompetensi minimum dalam asesmen kompetensi bidang Numerasi<br>b = Jumlah peserta didik yang mengikuti asesmen kompetensi | | | bidang Numerasic. Jumlah peserta didik madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan pendidikan keagamaan yang mengikuti AKM | |
| | | IKSK.10.2 | Persentase satuan pendidikan yang menyusun rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah satuan pendidikan yang menyusun RKT berbasis partisipasi komunitas<br>b = Total jumlah satuan pendidikan | Pendma | Pendma | 1. Jumlah satuan pendidikan yang menyusun RKT berbasis partisipasi komunitas<br>2. Jumlah total satuan pendidikan | Tahunan |
| | | IKSK.10.3 | Persentase satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran<br>b = Jumlah total satuan pendidikan yang menjadi sasaran | Pendma | Pendma | 1. Jumlah satuan pendidikan yang menerapkan pendidikan karakter<br>2. Jumlah total satuan pendidikan sasaran | Tahunan |
| | | IKSK.10.4 | Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler | **Rumus =** Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler | Pendma | Pendma | Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler | Tahunan |
| | | IKSK.10.5 | Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab) | **Persentase Peningkatan = [(a-b) / b] x 100**<br>Keterangan:<br>a = Rata-rata nilai karakter siswa setelah mengikuti kegiatan kepramukaan<br>b = Rata-rata nilai karakter siswa sebelum mengikuti kegiatan kepramukaan | Pendma | Pendma | 1. Nilai karakter siswa pra-kegiatan kepramukaan<br>2. Nilai karakter siswa pasca-kegiatan kepramukaan | Tahunan |
| | | IKSK.10.6 | Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan: | Pendma | Pendma | 1. Jumlah perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan | a = Jumlah perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan dengan muatan cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan<br>b = Jumlah total perangkat kurikulum yang ada | | | 2. Jumlah total perangkat kurikulum | |
| | | IKSK.10.7 | Persentase satuan pendidikan yang terakreditasi minimal B | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan :<br>a = Jumlah Satuan Pendidikan yang terakreditasi minimal peringkat B<br>b = Total jumlah Satuan Pendidikan | Pendma | Pendma | 1. Jumlah Satuan Pendidikan minimal B<br>2. Total jumlah Satuan Pendidikan | Tahunan |
| | | IKSK.10.8 | Persentase satuan pendidikan unggul yang terselenggara | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah satuan pendidikan yang terselenggara sebagai satuan pendidikan unggul<br>b = Total jumlah satuan pendidikan | Pendma | Pendma | 1. Jumlah satuan pendidikan unggul<br>2. Total jumlah satuan pendidikan | Tahunan |
| | | IKSK.10.10 | Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional<br>b = Total jumlah siswa | Pendma | Pendma | 1. Jumlah siswa peserta kompetisi nasional/internasional<br>2. Total jumlah siswa | Tahunan |
| | | IKSK.10.11 | Persentase satuan pendidikan dengan nilai pengelolaan yang partisipatif pada kategori baik | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan satuan pendidikan keagamaan formal yang memperoleh kategori baik pada nilai pengelolaan partisipatif<br>b = Total jumlah madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan satuan pendidikan keagamaan formal yang dinilai | Pendma | Pendma | 1. Jumlah satuan pendidikan yang memperoleh nilai pengelolaan partisipatif kategori baik<br>2. Total jumlah satuan pendidikan yang dinilai | Tahunan |
| | | IKSK.10.12 | Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan: | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah materi ajar digital yang tersedia. | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | digunakan dalam proses pembelajaran | a = Jumlah materi ajar digital yang digunakan dalam pembelajaran<br>b = Jumlah total materi ajar digital yang tersedia | | | 2. Jumlah materi ajar digital yang digunakan dalam pembelajaran | |
| SK.11 | Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan | IKSK.11.1 | Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru yang memiliki sertifikat pendidik<br>b = Total jumlah guru | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah guru yang memiliki sertifikat pendidik<br>2. Total jumlah guru | Tahunan |
| | | IKSK.11.2 | Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP | **Rasio =**<br>1 **:** (Jumlah siswa / Jumlah guru) (Hasil rasio kemudian dibandingkan dengan rasio maksimal sesuai SNP pada masing-masing jenjang) | Pendma | Pendma | Jumlah guru madrasah2. Jumlah siswa madrasah | Tahunan |
| | | IKSK.11.3 | Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah tenaga kependidikan lainnya yang memiliki kualifikasi pendidikan minimal S1 dan sertifikasi kompetensi<br>b = Total jumlah tenaga kependidikan lainnya | Pendma | Pendma | 1. Jumlah tenaga kependidikan lainnya yang memiliki kualifikasi pendidikan minimal S1 dan sertifikasi kompetensi<br>2. Jumlah tenaga kependidikan lainnya | Tahunan |
| | | IKSK.11.4 | Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru agama yang memiliki sertifikat pendidik<br>b = Total jumlah guru agama | PAIS | PAIS | 1. Jumlah guru agama yang memiliki sertifikat pendidik<br>2. Total jumlah guru agama | Tahunan |
| | | IKSK.11.5 | Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru yang memperoleh nilai rapor hasil AKG minimal predikat terampil<br>b = Total jumlah guru yang mengikuti AKG | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | Persentase = (a / b) × 100%Keterangan:a = Jumlah guru yang memperoleh nilai rapor hasil AKG minimal predikat terampilb = Total jumlah guru yang mengikuti AKG | Tahunan |
| | | IKSK.11.6 | Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan: | Pendma | Pendma | 1. Jumlah Kepala Madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil AKK minimal predikat terampil | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Sekolah (AKK) minimal predikat terampil | a = Jumlah Kepala Madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil AKK minimal predikat terampil<br>b = Total Kepala Madrasah yang mengikuti AKK | | | 2. Total Kepala Madrasah yang mengikuti AKK | |
| | | IKSK.11.7 | Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama minimal kategori baik pada rapor hasil Asesmen Kompetensi<br>b = Total guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti Asesmen Kompetensi | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama minimal kategori baik<br>2. Total guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti Asesmen Kompetensi | Tahunan |
| | | IKSK.11.8 | Persentase pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) minimal predikat terampil | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) minimal predikat terampil<br>b = Total Jumlah semua pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) minimal predikat terampil<br>2. Total Jumlah semua pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) | Tahunan |
| | | IKSK.11.9 | Persentase guru yang meningkat jenjang karir | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru yang naik jenjang karir dalam periode tertentu<br>b = Total guru pada periode yang sama | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah guru yang meningkat jenjang karir<br>2. Total jumlah guru | Tahunan |
| | | IKSK.11.10 | Persentase Pengawas yang meningkat jenjang karir | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah pengawas satuan pendidikan yang meningkat jenjang karir dalam periode tertentu.<br>b = Total pengawas satuan pendidikan pada periode yang sama | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah pengawas satuan pendidikan yang meningkat jenjang karir<br>2. Total pengawas satuan pendidikan | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | IKSK.11.11 | Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) | **Persentase Peningkatan = [(a-b) / b] x 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah lulusan PPG pada tahun berjalan<br>b = Jumlah lulusan PPG pada tahun sebelumnya | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada tahun berjalan<br>2. Jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada tahun sebelumnya | Tahunan |
| | | IKSK.11.12 | Persentase rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama berbasis rencana kebutuhan yang diterbitkan | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a = Jumlah rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama yang diterbitkan berbasis rencana kebutuhan<br>b = Total rencana kebutuhan guru agama yang telah disusun dan siap ditindaklanjuti | Pendma/PAIS | Pendma/PAIS | 1. Jumlah rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama yang diterbitkan berbasis rencana kebutuhan<br>2. Total rencana kebutuhan guru agama yang telah disusun | Tahunan |
| **BIDANG TATA KELOLA** | | | | | | | | |
| SK.12 | Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran | IKSK.12.1 | Nilai Kinerja Anggaran | Menggabungkan Nilai Kinerja Perencanaan Anggaran dengan Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Subbag TU/Perencana/Keuangan | Subbag TU : Tim Perencanaan & Data | 1. Rencana Anggaran<br>2. Realisasi Anggaran<br>3. Output<br>4. Outcome | Tahunan |
| SK.12 | Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi | IKSK.12.1 | Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar | Menggunakan Instrumen dari KMA 94 Tahun 2021 | Subbag TU : Tim Ortala | Subbag TU : Tim Ortala | Memenuhi krieria dan sistematika dalam KMA 94 Tahun 2021 | Tahunan |
| | | IKSK.12.2 | Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75 | Menggunakan Instrumen dari KemenPAN RB | Subbag TU : Tim Ortala | Subbag TU : Tim Ortala | 1. Nilai Komponen Pengungkit (aspek pemenuhan dan aspek reform)<br>2. Nilai Komponen Hasil<br>3. Hasil Survei IPAK dan IPKP<br>4. Nilai SAKIP<br>5. Prosentase penyelesaian hasil pengawasan<br>6. Kepatuhan pelaporan LHKAN<br>7. Kualitas sarana layanan publik | Tahunan |
| SK.13 | | IKSK.13.1 | Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Rumus perhitungan dilakukan oleh Kementerian Keuangan | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | 1. Kualitas Perencanaan Pelaksanaan Anggaran; | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | 2. Kualitas Implementasi Pelaksanaan Anggaran;<br>3. Kualitas Hasil Pelaksanaan Anggaran | |
| | Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN | IKSK.13.2 | Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah rekomendasi hasil pemeriksaan yang telah ditindaklanjuti<br>b. Jumlah seluruh rekomendasi hasil pemeriksaan | Subbag TU : Tim Ortala dan TLHP | Subbag TU : Tim Ortala dan TLHP dab Tim Keuangan & BMN, Tim Hukum POA | 1. Jumlah rekomendasi hasil pengawasan yang harus ditindaklanjuti (X1),<br>2. Jumlah rekomendasi hasil pengawasan yang telah ditindaklanjuti (X2),<br>3. Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pengawasan (Y) | Tahunan |
| | | IKSK.13.3 | Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu | **Rumus: Y = (X2/X1) X 100**<br>Keterangan:<br>X1 : Jumlah satuan kerja yang menyusun Laporan Keuangan sesuai standar dan tepat waktu<br>X2 : Jumlah total satuan kerja yang wajib menyusun Laporan Keuangan | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | Jumlah total satuan kerja yang wajib menyusun Laporan Keuangan dan Jumlah satuan kerja yang menyusun Laporan Keuangan sesuai standar dan tepat waktu | Tahunan |
| | | IKSK.13.4 | Persentase Satuan Kerja yang menerapkan Pengendalian Intern atas Pelaporan Keuangan (PIPK) | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah satuan kerja yang menerapkan PIPK<br>b. Jumlah total satuan kerja | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | 1. Jumlah satuan kerja yang telah menerapkan PIPK sesuai pedoman<br>2. Jumlah seluruh satuan kerja yang menjadi objek evaluasi | Tahunan |
| | | IKSK.13.5 | Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah satuan kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu<br>b. Jumlah total satuan kerja yang wajib menyusun RKBMN | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | Subbag TU : Tim Keuangan dan BMN | 1. Jumlah satker yang menyusun RKBMN tepat waktu<br>2. Jumlah seluruh satker yang diwajibkan menyusun RKBMN | Tahunan |
| SK.14 | Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan | IKSK.14.1 | Indeks Profesionalisme ASN | Menggunakan Instrumen yang disusun BKN | Subbag TU : Tim Sumber Daya Manusia Aparatur | Subbag TU : Tim Sumber Daya Manusia Aparatur | Variabel Profesionalisme ASN berdasarkan kualifikasi pendidikan, kompetensi, kinerja, dan kedisiplinan pegawai ASN (profesionalitas), memiliki integritas, tanggung | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | pengembangan pegawai) | | | | | | jawab, inovasi dan keteladanan, serta berperilaku moderat (komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan penerimaan terhadap tradisi) dalam melakukan tugas jabatannya. | |
| | | IKSK.14.2 | Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan | Menggunakan Instrumen yang disusun oleh BKN dan Kemenpanrb | Subbag TU : Tim Sumber Daya Manusia Aparatur | Subbag TU : Tim Sumber Daya Manusia Aparatur | Penyusunan Kebutuhan ASN berdasarkan Jumlah dan Jenis Jabatan | Tahunan |
| | | IKSK.14.3 | Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif | Menggunakan Instrumen yang disusun oleh Kemenag | Subbag TU : Tim Sumber Daya Manusia Aparatur | Subbag TU : Tim Sumber Daya Manusia Aparatur | Dinilai berdasarkan sikap, perilaku, kinerja dan inovasi. Dan dibagi menjadi 4 kategori pegawai teladan (JPT Pratama, Jabatan Administrator/JF Madya, Jabatan Pertama/JF Keterampilan Pengawas/JF Muda, Jabatan Pelaksana/JF | Tahunan |
| SK.15 | Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum | IKSK.15.1 | Persentase kasus hukum yang terselesaikan | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah kasus hukum yang terselesaikan<br>b. Jumlah kasus hukum | Subbag TU : Hukum, Kerja sama, dan Pengawasan Orang Asing | Subbag TU : Hukum, Kerja sama, dan Pengawasan Orang Asing | 1. Jumlah kasus hukum yang terselesaikan<br>2. Jumlah Kasus hukum | Triwulan |
| | | IKSK.15.2 | Persentase rekomendasi izin orang asing | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah rekomendasi izin orang asing yang diterbitkan<br>b. Jumlah rekomendasi izin orang asing | Subbag TU : Hukum, Kerja sama, dan Pengawasan Orang Asing | Subbag TU : Hukum, Kerja sama, dan Pengawasan Orang Asing | 1. Rekomendasi Izin Tinggal Terbatas (ITAS)<br>2. Rekomendasi Visa Tinggal Terbatas (VITAS)<br>3. Rekomendasi Izin Tinggal Tetap (ITAP)<br>4. Rekomendasi Rencana Penggunaan Tenaga Kerja Asing (RPTKA)<br>5. Rekomendasi Pengesahan RPTKA Non DKP-TKA | Triwulan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | 6. Rekomendasi Izin Tinggal Dinas<br>7. Izin Penelitian<br>8. Izin Studi<br>9. Izin Penelitian<br>10. Izin Studi | |
| SK.16 | Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa | IKSK. 16.1 | Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah diakses | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah arsip yang telah didigitalisasi dan dapat diakses dengan mudah<br>b. Jumlah total arsip yang seharusnya didigitalisasi | Subbag TU : Umum (Barang dan jasa, PTSP, dan Arsip) | Subbag TU : Umum (Barang dan jasa, PTSP, dan Arsip) | 1. Jumlah arsip digital yang tersedia dan terakses<br>2. Jumlah keseluruhan arsip yang wajib didigitalisasi<br>3. Sistem penyimpanan dan akses digital yang digunakan (misalnya e- arsip, SRIKANDI) | Tahunan |
| | | IKSK. 16.2 | Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap | **Persentase = (a / b) × 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah kegiatan pengembangan sarana dan prasarana yang sesuai dengan roadmap<br>b. Jumlah total kegiatan pengembangan sarana dan prasarana | Subbag TU : Umum (Barang dan jasa, PTSP, dan Arsip) | Subbag TU : Umum (Barang dan jasa, PTSP, dan Arsip) | 1. Sarana dan prasaran2. Pengelolaan Fasilitas Perkantoran | Triwulan dan tahunan |
| SK.17 | Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi | IKSK.17.1 | Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID | Menggunakan instrumen dari Komisi Informasi | Subbag TU : Humas, Protokoler, dan Sistem Informasi | Subbag TU : Humas, Protokoler, dan Sistem Informasi | 1. Kebijakan dan Regulasi<br>2. Struktur Organisasi dan SDM PPID<br>3. Ketersediaan dan Kualitas Informasi Publik<br>4. Layanan Informasi Publik<br>5. Pengelolaan dan Inovasi Teknologi Informasi<br>6. Monitoring dan Evaluasi | Tahunan |
| | | IKSK.17.2 | Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi | **Persentase = (a / b) X 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi pada tahun berjalan.<br>b. Jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi pada tahun sebelumnya | Subbag TU : Humas, Protokoler, dan Sistem Informasi | Subbag TU : Humas, Protokoler, dan Sistem Informasi | 1. Konten Keagamaan dan Pendidikan<br>2. Media Informasi Publik | Tahunan |
| SK.19 | Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi | IKSK.19.2 | Persentase data statistik yang dipublikasi | **Persentase = ((a – b) / b) × 100** | Subbag TU : Humas, Protokoler, dan Sistem Informasi | Subbag TU : Humas, Protokoler, dan Sistem Informasi dan | 1. Data Statistik | Tahunan |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | Keterangan: | | Tim Perencanaan & Data | 2. Media Informasi Publik | |
| | | | | a. Jumlah data statistik yang dipublikasi pada tahun berjalan | | | | |
| | | | | b. Jumlah data statistik yang dipublikasi pada tahun sebelumnya | | | | |
| | | | | | | | | |
| SK.20 | Meningkatnya Layanan Prima Bidang Pendidikan | IKSK.20.1 | Persentase pemanfaatan anggaran bidang pendidikan yang sesuai dengan capaian output | **Persentase = (a / b) X 100** | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | 1. Realisasi anggaran pendidikan | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | 2. Capaian output kegiatan (misalnya jumlah siswa terbantu, sarana pendidikan yang dibangun, pelatihan yang diselenggarakan) | |
| | | | | a. Nilai anggaran yang digunakan sesuai dengan output yang tercapai | | | 3. Rencana kerja dan target output yang ditetapkan | |
| | | | | b. Total anggaran bidang pendidikan yang direalisasikan | | | | |
| | | IKSK.20.2 | Persentase peningkatan kinerja Kementerian Agama | **Persentase = (a / b) X 100** | Subbag TU | Subbag TU (semua Tim) | 1. Capaian indikator kinerja utama (IKU) tahun berjalan | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | 2. Capaian IKU tahun sebelumnya | |
| | | | | a. Nilai kinerja Kementerian Agama pada tahun berjalan | | | 3. Skor evaluasi kinerja kementerian dari instansi pembina (misal KemenPAN-RB atau Bappenas) | |
| | | | | b. Nilai kinerja Kementerian Agama pada tahun sebelumnya | | | | |
| | | IKSK.20.3 | Persentase kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media | **Persentase = (a / b) X 100** | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | 1. Daftar kebijakan prioritas pendidikan | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | 2. Jumlah kebijakan yang dipublikasikan di media (TV, radio, media cetak, media sosial, website resmi, dll) | |
| | | | | a. Jumlah kebijakan prioritas bidang pendidikan yang telah disampaikan melalui media | | | 3. Kanal/media penyampaian informasi | |
| | | | | b. Jumlah total kebijakan prioritas bidang pendidikan yang ditetapkan | | | | |
| | | IKSK.20.4 | Persentase peningkatan akses dan kualitas informasi dan publikasi program/kebijakan prioritas bidang | **Persentase = (a / b) X 100** | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | 1. Jumlah kanal/media yang digunakan untuk publikasi | Tahunan |
| | | | | Keterangan: | | | 2. Jumlah jangkauan atau interaksi publik terhadap informasi | |



| KODE SK | SASARAN KEGIATAN | KODE IKSK | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | CARA PENGUKURAN | PENANGGUNG JAWAB | SUMBER DATA IKSK | NAMA VARIABEL PEMBANGUN | PERIODE PELAPORAN IKSK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | pendidikan yang disampaikan melalui media | a. Nilai capaian akses dan kualitas informasi tahun berjalan<br>b. Nilai capaian akses dan kualitas informasi tahun sebelumnya | | | 3. Tingkat keterbacaan dan pemahaman konten<br>4. Frekuensi dan konsistensi publikasi kebijakan pendidikan<br>5. Penilaian kualitas konten oleh pengguna atau pemantauan internal | |
| | | IKSK.20.5 | Persentase pemenuhan infrastruktur dari layanan dukungan TIK | **Persentase = (a / b) X 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah kebutuhan infrastruktur TIK yang telah terpenuhi<br>b. Jumlah total kebutuhan infrastruktur TIK yang direncanakan | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | Subbag TU dan Pendma/PAIS/Pontren | 1. Jumlah perangkat keras (hardware) yang tersedia<br>2. Jumlah kebutuhan jaringan dan konektivitas yang terpenuhi<br>3. Jumlah layanan server/cloud yang tersedia<br>4. Total kebutuhan infrastruktur yang diidentifikasi dalam perencanaan TIK | Tahunan |
| | | IKSK.20.6 | Persentase ketersediaan data prioritas yang selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra | **Persentase = (a / b) X 100**<br>Keterangan:<br>a. Jumlah data prioritas yang tersedia dan selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra<br>b. Jumlah total data yang dibutuhkan untuk mengukur indikator RPJMN dan Renstra | Subbag TU : Tim Perencanaan & Data | Subbag TU : Tim Perencanaan & Data | 1. Daftar indikator RPJMN dan Renstra yang<br>2. Jumlah data yang telah tersedia dalam format dan frekuensi yang sesuai<br>3. Kesesuaian metadata dan definisi operasional data | Tahunan |
| | | IKSK.20.7 | Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai dari Kementerian Keuangan | Subbag TU dan Semua Seksi | Subbag TU dan Semua Seksi | 1. DIPA / RKA-KL<br>2. Rencana Aksi / Rencana Kegiatan<br>3. RPD (Rencana Penarikan Dana)<br>4 LPJ (Laporan Pertanggungjawaban Pelaksanaan Kegiatan & Anggaran. | Triwulan |

# BAB III
# TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

## 3.1. Target Kinerja

Dalam rangka mewujudkan visi dan misi Kementerian Agama serta mendukung tercapainya kebijakan pada level nasional, Kementerian Agama menetapkan 5 tujuan yang dilengkapi dengan 7 sasaran strategis, yang merupakan kondisi yang hendak dicapai oleh Kementerian Agama dalam 5 tahun ke depan, seperti tertera pada BAB II. Adapun tingkat keberhasilan pencapaian sasaran strategis diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Strategis sebagai berikut:

**Tabel 3.1 TARGET KINERJA**

| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA 2029 | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **BIDANG AGAMA** | | | | | |
| **SK.1** | **Meningkatnya jaminan beragama, toleransi, dan cinta kemanuasiaan umat beragama** | | | | |
| IKSK.1.1 | Nilai Indeks Kerukunan Umat Beragama Provinsi di atas 83,00 | Nilai | 76,47 | 83,8 | Subbag TU/Hukum KUB/Bimas Islam |
| IKSK.1.2 | Persentase KUA yang menyelenggarakan EWS | Persen | 0 | 90 | |
| IKSK.1.3 | Persentase peningkatan dialog kerukunan yang difasilitasi untuk merumuskan rekomendasi EWS | Persen | 34,27 | 56 | |
| IKSK.1.4 | Persentase peningkatan audiens MTQ/PESPARAWI/PESPERANI/UTSAWA DHARMA GITA/SWAYAMVARA TRIPITAKA GATHA | Persen | 32,275 | 4 | |
| IKSK.1.5 | Persentase peningkatan peserta event seni budaya agama Islam | Persen | 6,5 | 1 | |
| IKSK.1.6 | Persentase lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan atau pembinaan tata kelola kelembagaan | Persen | 34,43 | 45 | |
| | | | | | |
| **SK.2** | **Meningkatanya kualitas layanan keagamaan yang profesional, inklusif, dan berdampak** | | | | |
| IKSK.2.1 | Persentase penyuluh agama yang memperoleh Nilai Kinerja berkategori baik (Laporan harian, Konten Digital, Kediklatan) | Persen | 82 | 93,5 | Bimas Islam/Penyelenggara Zawa |
| IKSK.2.2 | Rasio penyuluh agama dengan kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama | Rasio | 01:05 | 01:05 | |
| IKSK.2.3 | Persentase fasilitator bimbingan perkawinan agama yang tersertifikasi | Persen | 70 | 58 | |
| IKSK.2.4 | Persentase remaja usia sekolah yang memperoleh pembinaan pranikah | Persen | 0,4 | 4,6 | |
| IKSK.2.5 | Persentase peningkatan jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan | Persen | 16,4 | 19 | |
| IKSK.2.6 | Persentase masjid/musholla bersertifikat arah kiblat | Persen | Null | 28 | |
| IKSK.2.7 | Persentase calon pengantin yang mendapatkan Bimbingan Perkawinan | Persen | 40,5 | 93,5 | |
| IKSK.2.8 | Persentase KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana | Persen | Null | 43 | |
| IKSK.2.9 | Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah | Persen | Null | 1 | |
| IKSK.2.10 | Persentase penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi | Persen | Null | 40 | |
| IKSK.2.11 | Persentase jumlah calon penerima dana sosial keagamaan terintegrasi basis data terpadu nasional | Persen | 7,5 | 18 | |



| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA 2029 | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IKSK.2.12 | Persentase kolaborasi program pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf dalam penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan | Persen | 100 | 40 | |
| IKSK.2.13 | Persentase advokasi pengamanan Harta Benda Wakaf (mutasi, sengketa) yang ditindaklanjuti | Persen | Null | 11,5 | |
| IKSK.2.14 | Persentase harta benda wakaf yang dikelola dan dikembangkan produktif | Persen | 8,45 | 9 | |
| IKSK.2.15 | Persentase Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan professional | Persen | Null | 98 | |
| IKSK.2.16 | Persentase Lembaga Wakaf yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan profesional | Persen | 12,1 | 98 | |
| IKSK.2.17 | Persentase lembaga Zakat dan Wakaf yang dibina | Persen | 90 | 98 | |
| IKSK.2.18 | Persentase Akta Ikrar Wakaf yang diterbitkan | Persen | 90 | 98 | |
| | | | | | |
| **SK.3** | **Meningkatnya kualitas pelayanan jemaah haji.** | | | | PHU |
| IKSK. 3.1 | Persentase calon jamaah lansia yang diberangkatkan sesuai kuota | Persen | 5 | | |
| | | | | | |
| **SK. 4** | **Meningkatnya kualitas pelayanan pendaftaran ibadah haji.** | | | | |
| IKSK. 4.1 | Persentase pusat layanan haji dan umroh terpadu yang memenuhi standar sarana dan prasarana dan standar pelayanan | Persen | 80 | | |
| | | | | | |
| **SK. 5** | **Meningkatnya kualitas pembinaan jemaah haji.** | | | | |
| IKSK. 5.2 | Persentasi calon jamaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haji | Persen | 70 | | |
| | | | | | |
| **SK.6** | **Meningkatnya kualitas pembinaan dan pengawasan penyelenggara ibadah Haji Khusus dan Umrah** | | | | |
| IKSK. 6.1 | Persentase Lembaga penyelenggaraan haji khusus dan umrah yang terakreditasi (A) : | Persen | | | |
| | a. Lembaga Penyelenggara Haji Khusus | | 72,05 | | |
| | b. Lembaga Penyelenggara Umrah | | 86,01 | | |
| **BIDANG PENDIDIKAN DASAR MENENGAH** | | | | | |
| **SK.7** | **Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan** | | | | Pendma/PAIS/ Pontren |
| IKSK.7.1 | Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik | Persen | Null | 37,5 | |
| | | | | | |
| **SK.8** | **Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas** | | | | |
| IKSK.8.1 | Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang menyelenggarakan pendidikan inklusif | Persen | Null | 0,03 | |
| IKSK.8.2 | Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana | Persen | Null | 6,7 | |

| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA 2029 | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IKSK.8.3 | Persentase peningkatan jumlah siswa pada satuan pendidikan dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren | Persen | 20,5 | 7,9 | |
| IKSK.8.4 | Persentase Anak Kelas 1 MI/SD/Adi Widyalaya/Mula Dhammasekha yang Pernah Mengikuti PAUD (TK/RA/BA/Taman Seminari/Pratama Widyalaya/Nava Dhammasekha) | Persen | 40,5 | 97 | |
| IKSK.8.5 | Persentase satuan pendidikan yang menyelenggarakan layanan kesehatan sekolah | Persen | 19,98 | 66 | |
| IKSK.8.6 | Jumlah anak tidak sekolah yang mengikuti pendidikan kesetaraan pada pesantren | Jumlah | 30 | 30 | |
| | | | | | |
| **SK.9** | **Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan.** | | | | |
| IKSK.19.1 | Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk: | | | | |
| | a literasi membaca | | 90,23 | 71 | |
| | b numerasi | | 93,69 | 63,5 | |
| IKSK.9.2 | Persentase satuan pendidikan yang menyusun rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas | Persen | 30,5 | 96 | |
| IKSK.9.3 | Persentase satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Persen | 54,4 | 95,8 | |
| IKSK.9.4 | Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler | Jumlah | Null | 450 | |
| IKSK.9.5 | Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab) | Persen | 20,5 | 95,5 | |
| IKSK.9.6 | Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan | Persen | 27,6 | 95,5 | |
| IKSK.9.7 | Persentase satuan pendidikan yang terakreditasi minimal B | Persen | Null | 68 | |
| IKSK.9.8 | Persentase satuan pendidikan unggul yang terselenggara | Persen | 2,8 | 3 | |
| IKSK.9.9 | Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | Persen | Null | 0,04 | |
| IKSK.9.10 | Persentase satuan pendidikan dengan nilai pengelolaan yang partisipatif pada kategori baik | Persen | 0,18 | 95 | |
| IKSK.9.11 | Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran | Persen | Null | 78 | |
| | | | | | |
| **SK.10** | **Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan Pendidikan.** | | | | |
| IKSK.10.1 | Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik | Persen | 15,25 | 66 | |
| IKSK.10.2 | Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP | Rasio | 01:13 | 01:25 | |
| IKSK.10.3 | Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal | Persen | 43,4 | 56 | |
| IKSK.10.4 | Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik | Persen | 38,1 | 68 | |

| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA 2029 | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IKSK.10.5 | Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil | Persen | 10,5 | 76 | |
| IKSK.10.6 | Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil | Persen | Null | 90 | |
| IKSK.10.7 | Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik | Persen | 24,7 | 85 | |
| IKSK.10.8 | Persentase pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) minimal predikat terampil | Persen | Null | 83 | |
| IKSK.10.9 | Persentase guru yang meningkat jenjang karir | Persen | Null | 16,5 | |
| IKSK.10.10 | Persentase Pengawas yang meningkat jenjang karir | Persen | Null | 15,5 | |
| IKSK.10.11 | Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) | Persen | Null | 20,5 | |
| IKSK.10.12 | Persentase rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama berbasis rencana kebutuhan yang diterbitkan | Persen | 26,14 | 30,6 | |
| | | | | | |
| **BIDANG TATA KELOLA** | | | | | |
| **SK.11** | **Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran** | | | | |
| IKSK.11.1 | Nilai Kinerja Anggaran | Nilai | 92,72 | 92,5 | Subbag TU/ Semua Seksi |
| | | | | | |
| **SK.12** | **Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi** | | | | |
| IKSK.12.1 | Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar | Persen | Null | 77,6 | |
| IKSK.12.2 | Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75 | Nilai | Null | 80,6 | |
| | | | | | |
| **SK.13** | **Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN** | | | | |
| IKSK.13.1 | Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai | Null | 86 | |
| IKSK.13.2 | Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan | Persen | Null | 71 | |
| IKSK.13.3 | Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu | Persen | 93,33 | 96 | |
| IKSK.13.4 | Persentase Satuan Kerja yang menerapkan Pengendalian Intern atas Pelaporan Keuangan (PIPK) | Persen | Null | 76 | |
| IKSK.13.5 | Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu | Persen | 70,11 | 76 | |
| | | | | | |
| **SK.14** | **Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai).** | | | | |
| IKSK.14.1 | Indeks Profesionalisme ASN | Indeks | 56,18 | 76,6 | |
| IKSK.14.2 | Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan | Persen | Null | 64,6 | |
| IKSK.14.3 | Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan / Inspiratif | Jumlah | Null | 5 | |
| | | | | | |
| **SK.15** | **Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum** | | | | |
| IKSK.15.1 | Persentase kasus hukum yang terselesaikan | Persen | 95 | 77,6 | |

| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA 2029 | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IKSK.15.2 | Persentase rekomendasi izin orang asing | Persen | 76,15 | 92,6 | |
| | | | | | |
| **SK.16** | **Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa** | | | | |
| IKSK. 16.1 | Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses | Persen | 45 | 50,6 | |
| IKSK. 16.2 | Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap | Persen | 65,97 | 68,6 | |
| | | | | | |
| **SK.17** | **Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi** | | | | |
| IKSK.17.1 | Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID | Tingkat | 56,5 | 80 | |
| IKSK.17.2 | Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi | Persen | 24,5 | 20,6 | |
| | | | | | |
| **SK.18** | **Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi** | | | | |
| IKSK.18.1 | Persentase data statistik yang dipublikasi | Persen | 2,11 | 2 | |
| | | | | | |
| **SK.19** | **Meningkatnya Layanan Prima Bidang Pendidikan** | | | | |
| IKSK.19.1 | Persentase pemanfaatan anggaran bidang pendidikan yang sesuai dengan capaian output | Persen | 72,5 | 75,6 | |
| IKSK.19.2 | Persentase peningkatan kinerja Kementerian Agama | Persen | 1,36 | 0,9 | |
| IKSK.19.3 | Persentase kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media | Persen | 10 | 11,5 | |
| IKSK.19.4 | Persentase peningkatan akses dan kualitas informasi dan publikasi program/kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media | Persen | Null | 11,5 | |
| IKSK.19.5 | Persentase pemenuhan infrastruktur dari layanan dukungan TIK | Persen | 65,05 | 70,6 | |
| IKSK.19.6 | Persentase ketersediaan data prioritas yang selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra | Persen | Null | 74 | |
| IKSK.19.7 | Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai | 91,76 | 93,6 | |

### 3.2. Kerangka Pendanaan

Kerangka Pendanaan dalam dokumen Rencana Strategis (Renstra) Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota Tahun 2025-2029 ini merupakan wujud nyata dari komitmen alokasi sumber daya untuk mencapai setiap target kinerja yang telah ditetapkan. Pendanaan ini disusun secara efektif, efisien, transparan, dan akuntabel sebagai pedoman dalam perencanaan, pelaksanaan, serta pengawasan anggaran selama lima tahun ke depan.

## TABEL 3.2 KERANGKA PENDANAAN

| KODE | PROGRAM / KEGIATAN | INDIKASI KEBUTUHAN PENDANAAN | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 025.01 | Sekretariat Jenderal | | | | | | |
| DC | Program Kerukunan Umat dan Layanan Kehidupan Beragama | | | | | | |
| DC.5620 | Pembinaan Kerukunan Hidup Umat Beragama | 50.000.000 | 50.000.000 | 60.000.000 | 70.000.000 | 80.000.000 | 310.000.000 |
| WA | Program Dukungan Manajemen | | | | | | - |
| WA.2098 | Pembinaan Administrasi Hukum dan KLN | 4.599.000 | 4.599.000 | 5.599.000 | 5.599.000 | 6.599.000 | 26.995.000 |
| WA.2099 | Pembinaan Administrasi Kepegawaian | 4.599.000 | 4.599.000 | 4.599.000 | 4.599.000 | 4.599.000 | 22.995.000 |
| WA.2100 | Pembinaan Administrasi Keuangan dan BMN | 13.695.996.000 | 8.173.731.000 | 13.097.330.000 | 13.752.196.500 | 14.439.806.325 | 63.159.059.825 |
| WA.2101 | Pembinaan Administrasi Organisasi dan Tata Laksana | 4.599.000 | 4.599.000 | 5.599.000 | 5.599.000 | 5.599.000 | 25.995.000 |
| WA.2102 | Pembinaan Administrasi Perencanaan | 9.198.000 | 9.198.000 | 10.198.000 | 10.198.000 | 10.198.000 | 48.990.000 |
| WA.2103 | Pembinaan Administrasi Umum | 694.770.000 | 607.752.000 | 694.770.000 | 708.665.400 | 722.838.708 | 3.428.796.108 |
| WA.2106 | Pembinaan Administrasi Informasi Keagamaan dan Kehumasan | 4.599.000 | 4.599.000 | 5.599.000 | 5.599.000 | 5.599.000 | 25.995.000 |
| WA.6708 | Dukungan Manajemen Pendidikan | 119.306.251.000 | 79.968.610.000 | 96.601.618.000 | 101.431.698.900 | 106.503.283.845 | 503.811.461.745 |
| 025.03 | Ditjen Bimas Islam | | | | | | - |
| DC | Program Kerukunan Umat dan Layanan Kehidupan Beragama | | | | | | - |
| DC.2104 | Pengelolaan KUA dan Pembinaan Keluarga Sakinah | 1.959.650.000 | 1.960.730.000 | 1.999.944.600 | 2.039.943.492 | 2.080.742.362 | 10.041.010.454 |
| DC.2122 | Pengelolaan dan Pembinaan Pemberdayaan Zakat dan Wakaf | 48.300.000 | | | | | 48.300.000 |
| DC.2123 | Pengelolaan dan Pembinaan Penerangan Agama Islam | 1.385.000.000 | | | | | 1.385.000.000 |
| DC.2124 | Pengelolaan Urusan Agama Islam dan Pembinaan Syariah | 47.000.000 | | | | | 47.000.000 |
| WA | Program Dukungan Manajemen | | | | | | - |
| WA.2125 | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Bimas Islam | 1.124.004.000 | 941.462.000 | 979.120.480 | 1.018.285.299 | 1.059.016.711 | 5.121.888.490 |
| 025.04 | Ditjen Pendidikan Islam | | | | | | - |

| KODE | PROGRAM / KEGIATAN | INDIKASI KEBUTUHAN PENDANAAN | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| DF | Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | | | | | | - |
| DF.2129 | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | 2.893.500.000 | 2.878.255.000 | 2.935.820.100 | 2.994.536.502 | 3.054.427.232 | 14.756.538.834 |
| WA | Program Dukungan Manajemen | | | | | | - |
| WA.2135 | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | 960.750.000 | 820.000.000 | 861.000.000 | 904.050.000 | 949.252.500 | 4.495.052.500 |
| 025.08 | Ditjen Bimas Buddha | | | | | | - |
| WA | Program Dukungan Manajemen | | | | | | - |
| WA.5105 | Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran Pendidikan Bimas Budha | 4.000.000 | | | | | 4.000.000 |
| 025.09 | Ditjen Penyelenggara Haji Umroh | | | | | | - |
| DC | Program Kerukunan Umat dan Layanan Kehidupan Beragama | | | | | | - |
| DC.2126 | Pembinaan Umrah dan Haji Khusus | 1.320.000 | | | | | 1.320.000 |
| DC.2147 | Pelayanan Haji Dalam Negeri | 15.528.000 | | | | | 15.528.000 |
| DC.2148 | Pembinaan Haji | 9.023.000 | | | | | 9.023.000 |
| WA | Program Dukungan Manajemen | | | | | | - |
| WA.2150 | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Penyelenggaraan Haji dan Umrah | 167.072.000 | | | | | 167.072.000 |

# BAB IV

# PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025–2029 merupakan dokumen yang menjadi pijakan penting dalam merumuskan arah pembangunan keagamaan, pendidikan keagamaan, serta layanan keagamaan di wilayah Kabupaten Tulungagung. Penyusunan Renstra ini tidak hanya berorientasi pada pencapaian target administratif, tetapi juga menekankan pada upaya membangun kehidupan beragama yang rukun, moderat, dan inklusif di tengah masyarakat yang majemuk.

Renstra ini hadir sebagai pedoman sekaligus kompas bagi seluruh jajaran aparatur Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung agar dapat melaksanakan tugas dan fungsi secara lebih terarah, terukur, dan terintegrasi. Dengan adanya dokumen ini, setiap program dan kegiatan diharapkan tidak berjalan secara parsial, melainkan terhubung dalam satu visi besar menuju peningkatan kualitas kehidupan beragama yang harmonis dan berkeadaban.

Keberhasilan implementasi Renstra sangat bergantung pada komitmen, konsistensi, dan dedikasi aparatur Kementerian Agama. Aparatur yang memiliki integritas, profesionalitas, serta inovasi akan mampu menjawab tantangan zaman, sekaligus menghadirkan layanan publik yang berkualitas, transparan, dan akuntabel bagi masyarakat. Oleh karena itu, penguatan kapasitas sumber daya manusia menjadi kunci utama dalam mewujudkan Renstra ini.

Selain itu, pelaksanaan Renstra 2025–2029 tidak dapat dipisahkan dari peran serta seluruh pemangku kepentingan. Sinergi antara pemerintah daerah, lembaga pendidikan, tokoh agama, organisasi masyarakat, dan masyarakat luas merupakan faktor penentu keberhasilan. Kolaborasi ini diharapkan dapat memperkuat semangat kebersamaan dalam membangun kehidupan beragama yang damai dan penuh toleransi.

Renstra juga menjadi sarana untuk mengawal tercapainya tujuan pembangunan yang berorientasi pada kemajuan dan kesejahteraan umat. Melalui pengelolaan program yang efektif, efisien, dan berkesinambungan, diharapkan akan tercipta perubahan positif yang nyata, baik dalam aspek peningkatan mutu layanan, penguatan moderasi beragama, maupun pemberdayaan masyarakat.

Dengan demikian, Renstra ini bukan hanya sekadar dokumen perencanaan, tetapi juga simbol komitmen moral dan tanggung jawab bersama dalam mewujudkan Kabupaten

Tulungagung sebagai daerah yang religius, harmonis, dan berakhlak mulia. Setiap target yang ditetapkan diharapkan menjadi motivasi untuk terus melakukan inovasi dan perbaikan berkelanjutan di bidang layanan keagamaan.

Akhirnya, semoga Renstra Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung Tahun 2025–2029 dapat memberikan arah yang jelas, strategi yang kokoh, dan semangat yang kuat bagi seluruh jajaran serta masyarakat luas. Dengan izin dan ridho Allah SWT, mari bersama-sama kita wujudkan masyarakat Kabupaten Tulungagung yang rukun, cerdas, sejahtera, dan berlandaskan nilai-nilai agama yang luhur.

Tulungagung, 15 Desember 2025
Kepala Kantor
Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung

Mohamad Afif Fauzi, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197404182000031002

# LAMPIRAN

LAMPIRAN I : Matrik Kinerja dan Pendanaan Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2025-2029

| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA | | | | | KERANGKA PENDANAAN (dalam Ribu Rupiah) | | | | | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **BIDANG AGAMA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **025.03** | Ditjen Bimas Islam | | | | | | | | | | | | | |
| **DC** | Program Kerukunan Umat dan Layanan Kehidupan Beragama | | | | | | | | | | | | | |
| **DC.2104** | Pengelolaan KUA dan Pembinaan Keluarga Sakinah | | | | | | | | 1.959.650 | 1.960.730 | 1.999.944 | 2.039.943 | 2.080.742 | |
| **DC.2122** | Pengelolaan dan Pembinaan Pemberdayaan Zakat dan Wakaf | | | | | | | | 48.300 | | | | | |
| **DC.2123** | Pengelolaan dan Pembinaan Penerangan Agama Islam | | | | | | | | 1.385.000 | | | | | |
| **DC.2124** | Pengelolaan Urusan Agama Islam dan Pembinaan Syariah | | | | | | | | 47.000 | | | | | |
| **WA** | Program Dukungan Manajemen | | | | | | | | | | | | | |
| **WA.2125** | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Bimas Islam | | | | | | | | 1.124.004 | 941.462 | 979.120 | 1.018.285 | 1.059.016 | |
| **025.08** | Ditjen Bimas Buddha | | | | | | | | | | | | | |
| **WA** | Program Dukungan Manajemen | | | | | | | | | | | | | |
| **WA.5105** | Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran Pendidikan Bimas Budha | | | | | | | | 4.000 | | | | | |
| **SK.1** | **Meningkatnya jaminan beragama, toleransi, dan cinta kemanuasiaan umat beragama** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.1.1 | Nilai Indeks Kerukunan Umat Beragama Provinsi di atas 83,00 | Nilai | 76,47 | 83 | 83,1 | 83,4 | 83,6 | 83,8 | | | | | | |
| IKSK.1.2 | Persentase KUA yang menyelenggarakan EWS | Persen | 0 | 40 | 40 | 60 | 75 | 90 | | | | | | |
| IKSK.1.3 | Persentase peningkatan dialog kerukunan yang difasilitasi untuk merumuskan rekomendasi EWS | Persen | 34,27 | 45 | 50 | 52 | 54 | 56 | | | | | | Subbag TU/Hukum KUB/Bimas Islam |
| IKSK.1.4 | Persentase peningkatan audiens MTQ/PESPARAWI/PESPERANI/UTSAWA DHARMA GITA/SWAYAMVA | Persen | 32,275 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| IKSK.1.5 | Persentase peningkatan peserta event seni budaya agama Islam | Persen | 6,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| IKSK.1.6 | Persentase lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan atau pembinaan | Persen | 34,43 | 36 | 40 | 41 | 43 | 45 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.2** | **Meningkatanya kualitas layanan keagamaan yang profesional, inklusif, dan berdampak** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.2.1 | Persentase penyuluh agama yang memperoleh Nilai Kinerja berkategori baik (Laporan harian, Konten Di | Persen | 82 | 91,5 | 92 | 92,5 | 93 | 93,5 | | | | | | |
| IKSK.2.2 | Rasio penyuluh agama dengan kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama | Rasio | 01:05 | 01:05 | 01:05 | 01:05 | 01:05 | 01:05 | | | | | | |
| IKSK.2.3 | Persentase fasilitator bimbingan perkawinan agama yang tersertifikasi | Persen | 70 | 45 | 50 | 53 | 55 | 58 | | | | | | |
| IKSK.2.4 | Persentase remaja usia sekolah yang memperoleh pembinaan pranikah | Persen | 0,4 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | | | | | | |
| IKSK.2.5 | Persentase peningkatan jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan | Persen | 16,4 | 18 | 18,4 | 18,6 | 18,8 | 19 | | | | | | |
| IKSK.2.6 | Persentase masjid/musholla bersertifikat arah kiblat | Persen | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | |
| IKSK.2.7 | Persentase calon pengantin yang mendapatkan Bimbingan Perkawinan | Persen | 40,5 | 91,5 | 92 | 92,5 | 93 | 93,5 | | | | | | |
| IKSK.2.8 | Persentase KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana | Persen | | 40 | 42,25 | 42,5 | 42,7 | 43 | | | | | | |
| IKSK.2.9 | Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah | Persen | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| IKSK.2.10 | Persentase penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi | Persen | | 9 | 9,57 | 20 | 30 | 40 | | | | | | Bimas Islam/Penyelenggara Zawa |
| IKSK.2.11 | Persentase jumlah calon penerima dana sosial keagamaan terintegrasi basis data terpadu nasional | Persen | 7,5 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | | | |
| IKSK.2.12 | Persentase kolaborasi program pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf dalam penanggulanga | Persen | 100 | 9,5 | 10 | 20 | 30 | 40 | | | | | | |
| IKSK.2.13 | Persentase advokasi pengamanan Harta Benda Wakaf (mutasi, sengketa) yang ditindaklanjuti | Persen | 0,00% | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | | | | | | |
| IKSK.2.14 | Persentase harta benda wakaf yang dikelola dan dikembangkan produktif | Persen | 8,45 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 9 | | | | | | |
| IKSK.2.15 | Persentase Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan p | Persen | #FIELD! | 90 | 95 | 96 | 97 | 98 | | | | | | |
| IKSK.2.16 | Persentase Lembaga Wakaf yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan profesional | Persen | 12,1 | 90 | 95 | 96 | 97 | 98 | | | | | | |
| IKSK.2.17 | Persentase lembaga Zakat dan Wakaf yang dibina | Persen | | 90 | 95 | 96 | 97 | 98 | | | | | | |
| IKSK.2.18 | Persentase Akta Ikrar Wakaf yang diterbitkan | Persen | | 90 | 95 | 96 | 97 | 98 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 025.09 | Ditjen Penyelenggara Haji Umroh | | | | | | | | | | | | | |
| DC | Program Kerukunan Umat dan Layanan Kehidupan Beragama | | | | | | | | | | | | | |
| DC.2126 | Pembinaan Umrah dan Haji Khusus | | | | | | | | 1.320 | | | | | |
| DC.2147 | Pelayanan Haji Dalam Negeri | | | | | | | | 15.528 | | | | | |
| DC.2148 | Pembinaan Haji | | | | | | | | 9.023 | | | | | |
| WA | Program Dukungan Manajemen | | | | | | | | | | | | | |
| WA.2150 | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Penyelenggaraan Haji dan Umrah | | | | | | | | 167.072 | | | | | |
| **SK.3** | **Meningkatnya kualitas pelayanan jemaah haji.** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK. 3.1 | Persentase calon jamaah lansia yang diberangkatkan sesuai kuota | Persen | 5 | 5 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK. 4** | **Meningkatnya kualitas pelayanan pendaftaran ibadah haji.** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK. 4.1 | Persentase pusat layanan haji dan umroh terpadu yang memenuhi standar sarana dan prasarana dan sta | Persen | 80 | 80 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK. 5** | **Meningkatnya kualitas pembinaan jemaah haji.** | | | | | | | | | | | | | PHU |
| IKSK. 5.2 | Persentasi calon jamaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haji | Persen | 70 | 70 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.6** | **Meningkatnya kualitas pembinaan dan pengawasan penyelenggara ibadah Haji Khusus dan Umrah** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK. 6.1 | Persentase Lembaga penyelenggaraan haji khusus dan umrah yang terakreditasi (A) : | Persen | | | | | | | | | | | | |
| | a. Lembaga Penyelenggara Haji Khusus | | 72,05 | 82 | | | | | | | | | | |
| | b. Lembaga Penyelenggara Umrah | | 86,01 | 96 | | | | | | | | | | |

| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA | | | | | KERANGKA PENDANAAN (dalam Ribu Rupiah) | | | | | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **BIDANG PENDIDIKAN DASAR MENENGAH** | | | | | | | | | | | | | | |
| **025.04** | Ditjen Pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | |
| **DF** | Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | | | | | | | | | | | | | |
| **DF.2129** | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | | | | | | | | 14.361.230 | 15.189.485 | 15.493.274 | 15.803.140 | 16.119.202 | |
| **WA** | Program Dukungan Manajemen | | | | | | | | | | | | | |
| **WA.2135** | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | | | | | | | | 2.697.750 | 2.428.000 | 2.549.400 | 2.676.870 | 2.810.713 | |
| **SK.7** | **Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.7.1 | Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagama | Persen | | 35,5 | 36 | 36,5 | 37 | 37,5 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.8** | **Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.8.1 | Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satu | Persen | | 0,03 | 0,03 | 0,03 | 0,03 | 0,03 | | | | | | |
| IKSK.8.2 | Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satu | Persen | | 5,5 | 6 | 6,3 | 6,5 | 6,7 | | | | | | |
| IKSK.8.3 | Persentase peningkatan jumlah siswa pada satuan pendidikan dengan kekhasan agama, satuan pendidik | Persen | 20,5 | 7,1 | 7,3 | 7,5 | 7,7 | 7,9 | | | | | | |
| IKSK.8.4 | Persentase Anak Kelas 1 MI/SD/Adi Widyalaya/Mula Dhammasekha yang Pernah Mengikuti PAUD (TK/F | Persen | 40,5 | 92 | 94 | 95 | 96 | 97 | | | | | | |
| IKSK.8.5 | Persentase satuan pendidikan yang menyelenggarakan layanan kesehatan sekolah | Persen | 19,98 | 55 | 60 | 62 | 64 | 66 | | | | | | |
| IKSK.8.6 | Jumlah anak tidak sekolah yang mengikuti pendidikan kesetaraan pada pesantren | Jumlah | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.9** | **Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan.** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.19.1 | Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk: | | | | | | | | | | | | | |
| | a literasi membaca | | 90,23 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | | | | | | |
| | b numerasi | | 93,69 | 61,5 | 62 | 62,5 | 63 | 63,5 | | | | | | |
| IKSK.9.2 | Persentase satuan pendidikan yang menyusun rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas | Persen | 30,5 | 94 | 94,5 | 95 | 95,5 | 96 | | | | | | |
| IKSK.9.3 | Persentase satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Persen | 54,4 | 95 | 95,2 | 95,4 | 95,6 | 95,8 | | | | | | |
| IKSK.9.4 | Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler | Jumlah | | 375 | 400 | 410 | 425 | 450 | | | | | | |
| IKSK.9.5 | Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepe | Persen | 20,5 | 93,5 | 94 | 94,5 | 95 | 95,5 | | | | | | |
| IKSK.9.6 | Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu | Persen | 27,6 | 93 | 94 | 94,5 | 95 | 95,5 | | | | | | |
| IKSK.9.7 | Persentase satuan pendidikan yang terakreditasi minimal B | Persen | | 65 | 65 | 66 | 67 | 68 | | | | | | |
| IKSK.9.8 | Persentase satuan pendidikan unggul yang terselenggara | Persen | 2,8 | 2,5 | 2,7 | 2,8 | 2,9 | 3 | | | | | | |
| IKSK.9.9 | Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | Persen | | 0,01 | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | | | | | | |
| IKSK.9.10 | Persentase satuan pendidikan dengan nilai pengelolaan yang partisipatif pada kategori baik | Persen | 0,18 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | | | | | | |
| IKSK.9.11 | Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembela | Persen | | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.10** | **Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan Pendidikan.** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.10.1 | Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik | Persen | 15,25 | 60 | 63 | 64 | 65 | 66 | | | | | | |
| IKSK.10.2 | Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP | Rasio | 01:13 | 01:25 | 01:25 | 01:25 | 01:25 | 01:25 | | | | | | |
| IKSK.10.3 | Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal | Persen | 43,4 | 53 | 53 | 54 | 55 | 56 | | | | | | |
| IKSK.10.4 | Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik | Persen | 38,1 | 55 | 60 | 62 | 64 | 68 | | | | | | |
| IKSK.10.5 | Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat t | Persen | 10,5 | 65 | 70 | 72 | 74 | 76 | | | | | | |
| IKSK.10.6 | Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala S | Persen | | 83 | 85 | 87 | 88 | 90 | | | | | | |
| IKSK.10.7 | Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil A | Persen | 24,7 | 77 | 80 | 81 | 83 | 85 | | | | | | |
| IKSK.10.8 | Persentase pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas (AKP) minima | Persen | | 80,5 | 81 | 82 | 82.5 | 83 | | | | | | |
| IKSK.10.9 | Persentase guru yang meningkat jenjang karir | Persen | | 10 | 15 | 15,5 | 16 | 16,5 | | | | | | |
| IKSK.10.10 | Persentase Pengawas yang meningkat jenjang karir | Persen | | 14 | 14 | 14,5 | 15 | 15,5 | | | | | | |
| IKSK.10.11 | Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) | Persen | | 18 | 20 | 20,2 | 20,4 | 20,5 | | | | | | |
| IKSK.10.12 | Persentase rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama berbasis rencana kebutuhan yang dite | Persen | 26,14 | 25 | 30 | 30,2 | 30,4 | 30,6 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **BIDANG TATA KELOLA** | | | | | | | | | | | | | | |
| DC | Program Kerukunan Umat dan Layanan Kehidupan Beragama | | | | | | | | | | | | | |
| DC.5620 | Pembinaan Kerukunan Hidup Umat Beragama | | | | | | | | 50.000 | 50.000 | 60.000 | 70.000 | 80.000 | |
| WA | Program Dukungan Manajemen | | | | | | | | | | | | | |
| WA.2098 | Pembinaan Administrasi Hukum dan KLN | | | | | | | | 4.599 | 4.599 | 5.599 | 5.599 | 6.599 | |
| WA.2099 | Pembinaan Administrasi Kepegawaian | | | | | | | | 4.599 | 4.599 | 45.990 | 4.599 | 4.599 | |
| WA.2100 | Pembinaan Administrasi Keuangan dan BMN | | | | | | | | 13.695.996 | 8.173.731 | 13.097.330 | 13.752.196 | 14.439.806 | |
| WA.2101 | Pembinaan Administrasi Organisasi dan Tata Laksana | | | | | | | | 4.599 | 4.599 | 5.599 | 5.599 | 5.599 | |
| WA.2102 | Pembinaan Administrasi Perencanaan | | | | | | | | 9.198 | 9.198 | 10.198 | 10.198 | 10.198 | |
| WA.2103 | Pembinaan Administrasi Umum | | | | | | | | 694.770 | 607.752 | 694.770 | 708.665 | 722.838 | |
| WA.2106 | Pembinaan Administrasi Informasi Keagamaan dan Kehumasan | | | | | | | | 4.599 | 4.599 | 5.599 | 5.599 | 5.599 | |
| WA.6708 | Dukungan Manajemen Pendidikan | | | | | | | | 119.306.251 | 79.968.610 | 96.601.618 | 101.431.698 | 106.503.283 | |
| **SK.11** | **Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.11.1 | Nilai Kinerja Anggaran | Nilai | 92,72 | 92 | 92 | 92,2 | 92,4 | 92,5 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.12** | **Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi** | | | | | | | | | | | | | |

Pendma/PAIS/Pontren

| SK / IKSK | SASARAN STRATEGIS (*IMPACT*)/SASARAN PROGRAM (*OUTCOME*)/SASARAN KEGIATAN (*OUTPUT*)/INDIKATOR | SATUAN | BASELINE 2024 | TARGET KINERJA | | | | | KERANGKA PENDANAAN (dalam Ribu Rupiah) | | | | | UNIT ORGANISASI PELAKSANA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| IKSK.12.1 | Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar | Persen | | 76 | 77 | 77,2 | 77,4 | 77,6 | | | | | | Subbag TU/ Semua Seksi |
| IKSK.12.2 | Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75 | Nilai | | 80 | 80 | 80,2 | 80,4 | 80,6 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.13** | **Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.13.1 | Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai | | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 | | | | | | |
| IKSK.13.2 | Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan | Persen | | 69 | 70 | 70,5 | 70,8 | 71 | | | | | | |
| IKSK.13.3 | Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu | Persen | 93,33 | 94 | 95 | 95,2 | 95,4 | 96 | | | | | | |
| IKSK.13.4 | Persentase Satuan Kerja yang menerapkan Pengendalian Intern atas Pelaporan Keuangan (PIPK) | Persen | | 75 | 75 | 75,3 | 75,6 | 76 | | | | | | |
| IKSK.13.5 | Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu | Persen | 70,11 | 75 | 75 | 75,3 | 75,6 | 76 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.14** | **Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai).** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.14.1 | Indeks Profesionalisme ASN | Indeks | 56,18 | 76 | 76 | 76,2 | 76,4 | 76,6 | | | | | | |
| IKSK.14.2 | Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Apara | Persen | | 60 | 64 | 64,2 | 64,4 | 64,6 | | | | | | |
| IKSK.14.3 | Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan / Inspiratif | Jumlah | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.15** | **Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.15.1 | Persentase kasus hukum yang terselesaikan | Persen | 95 | 76 | 77 | 77,2 | 77,4 | 77,6 | | | | | | |
| IKSK.15.2 | Persentase rekomendasi izin orang asing | Persen | 76,15 | 91 | 92 | 92,2 | 92,4 | 92,6 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.16** | **Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK. 16.1 | Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses | Persen | 45 | 48 | 50 | 50,2 | 50,4 | 50,6 | | | | | | |
| IKSK. 16.2 | Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap | Persen | 65,97 | 65 | 68 | 68,2 | 68,4 | 68,6 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.17** | **Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.17.1 | Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID | Tingkat | 56,5 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | |
| IKSK.17.2 | Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi | Persen | 24,5 | 20 | 20 | 20,2 | 20,4 | 20,6 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.18** | **Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.18.1 | Persentase data statistik yang dipublikasi | Persen | 2,11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **SK.19** | **Meningkatnya Layanan Prima Bidang Pendidikan** | | | | | | | | | | | | | |
| IKSK.19.1 | Persentase pemanfaatan anggaran bidang pendidikan yang sesuai dengan capaian output | Persen | 72,5 | 75 | 75 | 75,2 | 75,4 | 75,6 | | | | | | |
| IKSK.19.2 | Persentase peningkatan kinerja Kementerian Agama | Persen | 1,36 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,85 | 0,9 | | | | | | |
| IKSK.19.3 | Persentase kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media | Persen | 10 | 10 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | | | | | | |
| IKSK.19.4 | Persentase peningkatan akses dan kualitas informasi dan publikasi program/kebijakan prioritas bidang pe | Persen | | 10 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | | | | | | |
| IKSK.19.5 | Persentase pemenuhan infrastruktur dari layanan dukungan TIK | Persen | 65,05 | 69 | 70 | 70,2 | 70,4 | 70,6 | | | | | | |
| IKSK.19.6 | Persentase ketersediaan data prioritas yang selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra | Persen | | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | | | | | | |
| IKSK.19.7 | Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai | 91,76 | 92,5 | 93 | 93,2 | 93,4 | 93,6 | | | | | | |

Lampiran II : Metadata Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan Kantor Kementerian Agama Kab. Tulungagung Tahun 2025-2029

| BIDANG AGAMA | | | |
|---|---|---|---|
| **IKSK.1.1. : Nilai Indeks Kerukunan Umat Beragama Provinsi di atas 83,00** | | | |
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | : | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | : | Nilai Indeks Kerukunan Umat Beragama Provinsi di atas 83,00 |
| 3 | Konsep/Definisi | : | Kanwil dan Kemenag Kabupaten/Kota mendapat nilai 83 dalam IKUB |
| 4 | Interpretasi | : | Semakin tinggi persentase Kanwil dan Kemenag Kab/Kota yang mendapat nilai IKUB diatas 83, maka semakin baik tingkat Kerukunan Umat beragama |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | : | IKUB = (Nilai Dim.Toleransi + Nilai Dim.Kesetaraan + Nilai Dim.Kerjasama) / 3 |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | : | 1. Nilai Dimensi Toleransi<br>2. Nilai Dimensi Kesetaraan<br>3. Nilai Dimensi Kerjasama |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | : | Survei Indeks Kerukunan Umat Beragama |
| 8 | Ukuran/Satuan | : | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | : | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | : | Berdasarkan kategori nilai: Sangat Tinggi, Tinggi, Sedang, Rendah |
| 11 | Level Estimasi | : | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | : | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | : | - |

| IKSK.1.2 : Persentase KUA yang menyelenggarakan EWS | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | : | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | : | Persentase KUA yang menyelenggarakan EWS |
| 3 | Konsep/Definisi | : | Persentase KUA penyelenggara Early Warning System (EWS) mengukur proporsi KUA yang aktif menjalankan deteksi dini konflik keagamaan, mencakup pemantauan isu, pelaporan potensi konflik, koordinasi lintas sektor, dan rekomendasi penanganan dini. |
| 4 | Interpretasi | : | Semakin tinggi persentase KUA yang melaksanakan EWS, semakin kuat kapasitas kelembagaan di tingkat akar rumput dalam menjaga stabilitas dan kerukunan umat beragama |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | : | Rumus: (a / b) x 100% Keterangan:<br>a : Jumlah KUA yang aktif menyelenggarakan Early Warning System (EWS)<br>b : Jumlah total KUA secara nasional |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | : | 1. Persentase KUA penyelenggara Early Warning System |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | : | 1. Implementasi Sistem Informasi EWS Berbasis KUA<br>2. Pelatihan Petugas KUA dalam Pemantauan Isu Keagamaan<br>3. Pembentukan Forum Komunikasi Keagamaan di Tingkat Kecamatan 4<br>Pemetaan Wilayah Rawan Konflik Keagamaan<br>5. Rekomendasi Tindak Lanjut atas Potensi Gangguan Keagamaan |
| 8 | Ukuran/Satuan | : | Persentase (%) |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | : | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | : | 1. KUA dengan Petugas Khusus EWS<br>2. KUA dengan Penyuluh/Penghulu<br>3. KUA yang Bekerja Sama dengan Lembaga Mitra |
| 11 | Level Estimasi | : | 1. Nasional, 2. Provinsi, 3. Kota/ Kab |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | : | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | : | - |

| IKSK.1.3 : Persentase peningkatan dialog kerukunan yang difasilitasi untuk merumuskan rekomendasi EWS | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase peningkatan dialog kerukunan agama Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu yang difasilitasi untuk merumuskan rekomendasi EWS |
| 3 | Konsep/Definisi | | Dialog kerukunan yang difasilitasi oleh Kementerian Agama atau mitra strategis bertujuan untuk meredam potensi konflik dan memperkuat moderasi beragama. Dalam kegiatan ini, dihasilkan rekomendasi berbasis EWS (sistem peringatan dini) yang dapat digunakan dalam mitigasi konflik dan penguatan kohesi sosial. |
| 4 | Interpretasi | | Persentase ini menunjukkan seberapa besar peningkatan jumlah dialog kerukunan yang terfasilitasi dari tahun sebelumnya. Makin tinggi persentasenya, makin kuat perhatian terhadap pencegahan dini konflik keagamaan di masyarakat Islam. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Persentase peningkatan = ((a - b) / b) × 100% Keterangan:<br>a = Jumlah dialog kerukunan agama Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu yang difasilitasi pada tahun berjalan<br>b = Jumlah dialog kerukunan agama Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu yang difasilitasi pada tahun sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah kegiatan dialog kerukunan Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu tahun berjalan<br>2. Jumlah kegiatan dialog kerukunan Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/Khonghucu tahun sebelumnya |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Fasilitasi Dialog Kerukunan Umat Beragama dan Perumusan Rekomendasi Early Warning System |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan lokasi dan skala kegiatan: 1. Tingkat lokal (kabupaten/kota). 2. Tingkat provinsi. 3. Tingkat nasional |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.1.4 : Persentase peningkatan audiens MTQ/PESPARAWI/PESPERANI/UTSAWA DHARMA GITA/SWAYAMVARA TRIPITAKA GATHA | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase peningkatan audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase peningkatan jumlah audiens atau penonton kegiatan MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha yang diukur dari perbandingan jumlah audiens tahun berjalan dengan tahun sebelumnya, baik secara langsung (luring) maupun daring (online streaming) |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase ini menunjukkan peningkatan minat dan partisipasi masyarakat dalam menyaksikan pelaksanaan MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha, baik di lokasi kegiatan maupun melalui media digital |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | ((a – b) / b) x 100% Keterangan:<br>a : Jumlah audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha tahun berjalan<br>b : Jumlah audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha tahun sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha tahun berjalan<br>2. Jumlah audiens MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha tahun sebelumnya |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Penyelenggaraan MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha Tingkat Nasional/Provinsi/Kabupaten/Kota |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase (%) |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Audiens Langsung (Luring). 2. Audiens Daring (Streaming) 3. Audiens Media Penyiaran (TV/Radio) |
| 11 | Level Estimasi | | 1. Nasional. 2. Provinsi 3. Kota/ Kab |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.1.5 : Persentase peningkatan peserta event seni budaya | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase peningkatan jumlah peserta event keagamaan/ event seni budaya keagamaan/perayaan agama bernafaskan agama (MTQ/Pesparani/Pesparawi/Utsawa Dharma Gita/Swayamvara Tripitaka Gatha) |
| 3 | Konsep/Definisi | | Suatu ukuran untuk menghitung jumlah peningkatan peserta pada event keagamaan/ event seni budaya keagamaan/ peraayaan agama dibandingkan dengan jumlah peserta pada tahun sebelumnya |
| 4 | Interpretasi | | Semakin meningkat persentase jumlah peserta maka semakin luas syiar agama pada umat |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | 1. Jumlah peserta event keagamaan/ event seni budaya keagamaan/ perayaan keagamaan<br>2. Jumlah peserta event keagamaan/ event seni budaya keagamaan/ perayaan keagamaan tahun sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | Rumusan = [(a-b) / b] x 100%<br>a = Jumlah peserta tahun ini<br>b = Jumlah peserta tahun sebelumnya |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Jumlah peserta tahun ini<br>2. Jumlah peserta tahun sebelumnya |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Pendataan dan Evaluasi Event Keagamaan dan Seni Budaya Keagamaan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Berkurang = < 0%<br>2. Meningkat = 0%-5%<br>3. Meningkat Pesat = >5% |
| 11 | Level Estimasi | | 1. Nasional<br>2. Provinsi<br>3. Kota/ Kab |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.1.6 : Persentase lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan atau pembinaan tata kelola kelembagaan | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan atau pembinaan tata kelola kelembagaan |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah mendapatkan program pembinaan atau pendampingan pemerintah untuk meningkatkan tata kelola kelembagaan sesuai ketentuan peraturan perundang- undangan |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase ini menunjukkan semakin banyak lembaga agama dan sosial keagamaan yang mendapatkan pembinaan kelembagaan untuk meningkatkan kapasitas, kinerja, serta akuntabilitas dalam menjalankan fungsi sosial-keagamaan |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | (a / b) x 100%<br>Keterangan:<br>a : Jumlah lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan/pembinaan<br>b : Jumlah total lembaga agama dan sosial keagamaan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah lembaga agama dan sosial keagamaan yang telah menerima pendampingan/pembinaan<br>2. Jumlah total lembaga agama dan sosial keagamaan yang terdaftar |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1). Program Pendampingan Tata Kelola Kelembagaan Keagamaan. 2). Bimbingan Teknis (Bimtek) Pengelolaan Lembaga Keagamaan. 3). Pelatihan Manajemen Kelembagaan Keagamaan |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Pelatihan Tata Kelola Kelembagaan Keagamaan<br>2. Bimbingan Teknis (Bimtek) Manajemen Lembaga Keagamaan<br>3. Pendampingan Administrasi dan Keuangan Lembaga Keagamaan<br>4. Workshop Penguatan Kapasitas Organisasi Keagamaan |
| 11 | Level Estimasi | | 1. Nasional, 2. Provinsi, 3. Kab/Kota |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.1 : Persentase penyuluh agama yang memperoleh Nilai Kinerja berkategori baik (Laporan harian, Konten Digital, Kediklatan) | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase penyuluh agama yang memperoleh Nilai Kinerja berkategori baik (Laporan harian, Konten Digital, Kediklatan) |
| 3 | Konsep/Definisi | | Nilai Kinerja penyuluh agama mencerminkan capaian kinerja penyuluh dalam menjalankan tugasnya, yang dinilai melalui tiga aspek utama:<br>1. Laporan Harian: Kegiatan penyuluhan yang dilaporkan secara periodik.<br>2. Konten Digital: Produksi dan penyebaran konten dakwah/penyuluhan berbasis media digital.<br>3. Kediklatan: Partisipasi dalam pelatihan atau diklat peningkatan kapasitas. |
| 4 | Interpretasi | | Angka ini menunjukkan proporsi penyuluh agama yang menunjukkan kinerja baik berdasarkan evaluasi dari tiga aspek tersebut. Semakin tinggi persentasenya, semakin efektif peran penyuluh agama dalam menyampaikan nilai-nilai keagamaan secara produktif dan profesional. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah penyuluh agama yang memperoleh nilai kinerja dengan kategori baik<br>b = Total jumlah penyuluh agama yang dievaluasi kinerjanya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Data hasil evaluasi kinerja penyuluh agama (aspek laporan, konten digital, dan diklat)<br>2. Jumlah total penyuluh agama |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Evaluasi Kinerja Penyuluh Agama |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan agamanya: Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.2 : Rasio penyuluh agama dengan kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Rasio penyuluh agama dengan kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama |
| 3 | Konsep/Definisi | | pengukuran data kelompok sasaran yang dimilkii<br>PenyuluhAgama Islam PNS, PPPK dan Non PNS yang<br>mendapatkan bimbingan penyuluhan |
| 4 | Interpretasi | | bertambahnya jumlah penyuluh agama islam maka akan lebih<br>banyak lagi kelompok sasaran masyarakat yang terbimbing dan<br>mendapatkan layanan advokasi keagamaan |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | x = b / a<br>sehingga rasionya menjadi 1:x<br>Keterangan:<br>a = Jumlah penyuluh agama yang aktif<br>b = Jumlah kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah penyuluh agama yang aktif<br>2. Jumlah kelompok sasaran yang mendapatkan bimbingan agama |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Layanan bimbingan penyuluhan<br>2. Layanan advokasi<br>3. Layanan keagamaan lainnya |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Rasio |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Kelompok sasaran umum, khusus dan medsos |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional, Provinsi, Kab/Kota |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.3 : Persentase fasilitator bimbingan perkawinan agama yang tersertifikasi | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase ini mengukur proporsi penghulu yang telah mengikuti uji kompetensi dan dinyatakan lulus, sehingga memperoleh sertifikat kompetensi sesuai standar yang ditetapkan. Sertifikasi ini bertujuan memastikan penghulu memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam menjalankan tugas pelayanan pernikahan dan pembinaan masyarakat. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase penghulu bersertifikat kompetensi, semakin terjamin kualitas layanan pernikahan dan pembinaan keagamaan di masyarakat. Angka ini juga mencerminkan keberhasilan program peningkatan kapasitas dan profesionalisme penghulu. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi<br>b = Total jumlah penghulu yang terdata |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Data jumlah penghulu yang lulus uji kompetensi dan memperoleh sertifikat<br>2. Jumlah total penghulu yang terdata |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Program Sertifikasi Kompetensi Penghulu |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | - |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.4 : Persentase remaja usia sekolah yang memperoleh pembinaan pranikah | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase remaja usia sekolah yang memperoleh sertifikat kursus pra nikah |
| 3 | Konsep/Definisi | | BRUS adalah bimbinggan yang diberikan kepada remaja dalam rangka membekali pengetahuan dan ketrampilan yang bertujuan untuk membantu remaja dalam mengembangkan potensi diri dalam menghadapi tantangan dan membuat keputusan yang tepat. isu yang diangkat dari pelaksanaan bimbingan ini adalah cegah kawin anak, cegah seks pranikah, dan npenyalahgunaan Napza serta kenakalan remaja lainnya. Berdasarkan data dari BPS 2024, Jumlah Remaja Usia 15-19 tahun adalah 22.122.887 anak. Catatan: Target Tahunan adalah jumlah target tahun lalu+tahun ini" |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi partisipasi remaja mengikuti bimbingan, semakin besar peran pemerintah dalam ikut serta membangun ketahanan keluarga |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan: (a/b) x 100%<br>Keterangan:<br>A:Jumlah remaja yang mendapatkan bimbingan<br>B: Jumlah remaja usia 15-19 tahun berdasarkan data BPS |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah remaja usia sekolah yang memperoleh sertifikat kursus pra nikah<br>2. Jumlah penduduk usia 15-19 tahun berdasar data BPS |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1). Peningkatan SDM melalui Bimtek Fasilitator. 2). Penyiapan Peer Educator bagi madrasah/sekolah<br>3. Model Bimbingan bekerjasama dengan madrasah/sekolah/pondok pesantren dan lembaga |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Eselon I |
| 11 | Level Estimasi | | 1. Nasional. 2. Provinsi 3. Kota/ Kab |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.5 : Persentase peningkatan jumlah layanan bimbingan keluarga yang disediakan | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah adalah indikator yang mengukur perubahan jumlah pernikahan yang tercatat dalam suatu periode dibandingkan dengan periode sebelumnya. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase ini, semakin besar kenaikan jumlah pernikahan yang terjadi dalam suatu wilayah atau periode tertentu. Sebaliknya, jika bernilai negatif, berarti terjadi penurunan jumlah pernikahan dibandingkan dengan periode sebelumnya. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | x = [(a - b) / b] × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode berjalan<br>b = Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode berjalan<br>2. Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode sebelumnya |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Sosialisasi Pernikahan Resmi<br>2. Kemudahan Akses Layanan Nikah<br>3. Revitalisasi Layanan KUA<br>4. Bimbingan Perkawinan<br>5. Kolaborasi dengan Pemangku Kepentingan" |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan agama: Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.6 : Persentase masjid/musholla bersertifikat arah kiblat | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase masjid/musholla bersertifikat arah kiblat |
| 3 | Konsep/Definisi | | Sertifikasi arah kiblat merupakan proses verifikasi dan penetapan arah kiblat oleh instansi berwenang untuk memastikan kesesuaian arah shalat di masjid atau musholla. Sertifikasi ini dilakukan berdasarkan metode hisab dan observasi yang akurat. |
| 4 | Interpretasi | | Angka ini menunjukkan proporsi masjid/musholla yang telah memperoleh sertifikat arah kiblat. Semakin tinggi persentasenya, semakin banyak masjid/musholla yang telah terstandarisasi arah kiblatnya secara sah dan ilmiah. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Persentase = (a / b) × 100%<br>a = Jumlah masjid/musholla yang bersertifikat arah kiblat<br>b = Total jumlah masjid/musholla yang terdata |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah masjid/musholla bersertifikat arah kiblat<br>2. Jumlah total masjid/musholla |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Persentase |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan jenis masjid: Masjid Negara, Masjid Nasional, Masjid Raya, Masjid Agung, Masjid Besar, Masjid Jami'. |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.7 : Persentase Calon Pengantin yang Mendapatkan Bimbingan Perkawinan Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/ Khonghucu | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama - Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam. |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Calon Pengantin yang Mendapatkan Bimbingan Perkawinan Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Buddha/ Khonghucu |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase catin yang mendapatkan bimbingan perkawinan merujuk pada persentase dari calon pengantin (catin) yang telah menerima panduan atau bimbingan khusus mengenai perkawinan sebelum melangsungkan pernikahan. Bimbingan perkawinan dapat mencakup aspek-aspek seperti kesiapan mental, tanggung jawab dalam pernikahan, keseimbangan peran suami-istri, serta informasi hukum dan agama terkait pernikahan. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi partisipasi Catin dalam BImwin, menandakan semakin besar peran pemerimtah dalam memfasilitasi bimwin bagi para Catin |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan = (a / b) x 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah calon pengantin yang mendapatkan Bimwin<br>b = Jumlah calon pengantin yang terdaftar |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah calon pengantin yang mendapatkan bimbingan perkawinan<br>2. Jumlah calon pengantin yang terdaftar |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pengembangan kurikulum dan modul bimbingan perkawinan<br>2. Pelatihan dan sertifikasi tenaga pembimbing perkawinan<br>3. Evaluasi efektivitas program bimbingan perkawinan<br>4. Survei kepuasan peserta bimbingan perkawinan<br>5. Penyediaan sarana dan media pendukung bimbingan perkawinan |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Bimbingan 2. Pembinaan |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya | | - |

| IKSK 2.8 : Persentase KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana |
| 3 | Konsep/Definisi | | Ketersediaan sekaligus perbaikan Sarana dan Prasarana sebagai penunjang kegiatan pelayanan yang dilakukan untuk mempermudah aktivitas sekaligus memberikan kenyamanan bagi masyarakat |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana maka semakin mudah akses pelayanan dan kenyamanan untuk masyarakat |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan: (a / b) x 100%<br>Keterangan:<br>a = KUA yang sesuai dengan standar sarana dan prasranan<br>b = KUA seluruh indonesia |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah KUA yang memenuhi standar sarana dan prasarana<br>2. Jumlah KUA |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pembangunan KUA melalui SBSN<br>2. Revitalisasi KUA |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Perhitungan Prioritas :<br>1. Lahan Kosong milik Kemenag/Hibah sudah sertifikat Kemenag<br>2. Rusak Berat (Milik Kemenag) dan Tidak dapat ditanggulangi dengan anggaran Rehab<br>3. Rusak Ringan namun jumlah rata-rata peristiwa nikah tinggi |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK. 2.9 : Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah. | | | |
|---|---|---|---|
| **No** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama - Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam. |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah. |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase peningkatan jumlah peristiwa nikah adalah indikator yang mengukur perubahan jumlah pernikahan yang tercatat dalam suatu periode dibandingkan dengan periode sebelumnya. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase ini, semakin besar kenaikan jumlah pernikahan yang terjadi dalam suatu wilayah atau periode tertentu. Sebaliknya, jika bernilai negatif, berarti terjadi penurunan jumlah pernikahan dibandingkan dengan periode sebelumnya. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | x = [(a - b) / b] × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode berjalan<br>b = Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode berjalan<br>2. Jumlah peristiwa nikah pada tahun/periode sebelumnya |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Sosialisasi Pernikahan Resmi<br>2. Kemudahan Akses Layanan Nikah<br>3. Revitalisasi Layanan KUA<br>4. Bimbingan Perkawinan<br>5. Kolaborasi dengan Pemangku Kepentingan" |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan agama: Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK. 2.10 : Persentase penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi. | | | |
|---|---|---|---|
| **No** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama - Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam. |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi. |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase ini mengukur proporsi penghulu yang telah mengikuti uji kompetensi dan dinyatakan lulus, sehingga memperoleh sertifikat kompetensi sesuai standar yang ditetapkan. Sertifikasi ini bertujuan memastikan penghulu memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam menjalankan tugas pelayanan pernikahan dan pembinaan masyarakat. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase penghulu bersertifikat kompetensi, semakin terjamin kualitas layanan pernikahan dan pembinaan keagamaan di masyarakat. Angka ini juga mencerminkan keberhasilan program peningkatan kapasitas dan profesionalisme penghulu. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah penghulu yang memperoleh sertifikat kompetensi<br>b = Total jumlah penghulu yang terdata |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Data jumlah penghulu yang lulus uji kompetensi dan memperoleh sertifikat<br>2. Jumlah total penghulu yang terdata |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Program Sertifikasi Kompetensi Penghulu |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | - |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.11 : Persentase jumlah mustahik zakat/calon penerima dana sosial keagamaan Islam terintegrasi basis data terpadu nasional | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase jumlah mustahik zakat/calon penerima dana sosial keagamaan Islam terintegrasi basis data terpadu nasional |
| 3 | Konsep/Definisi | | Integrasi pemanfaatan penerima manfaat penyaluran dana zakat, infak, sedekah dan pemanfaatan wakaf dengan dapat pendudukk miskin yang ada pada sistem data kemiskinan di daerah. Jumlah data mustahiq yang selaras dengan data kemiskinan regsosek |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi penerima manfaat dari dana sosial keagamaan, maka semakin produktif peran dana sosial keagamaan yang dikembangkan untuk pengentasan kemiskinan, dan data saling terintegrasi |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan = (a / b) x 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah mustahik zakat/calon penerima dana sosial keagamaan yang terintegrasi dengan Regsosek<br>b = Jumlah penduduk miskin pada Regsosek |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah mustahik zakat/calon penerima dana sosial keagamaan yang terintegrasi dengan Regsosek<br>2. Jumlah penduduk miskin pada Regsosek |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1). Pendataan dan Verifikasi Mustahik 2). Integrasi Data dengan Basis Data Terpadu Nasional. 3). Penyelarasan Kriteria Mustahik dengan Standar Nasional. 4). Digitalisasi dan Pemutakhiran Data Mustahik. 5). Monitoring dan Evaluasi Penyaluran Dana Sosial |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1). Mustahik zakat 2). Calon penerima dana sosial keagamaan |
| 11 | Level Estimasi | | 1. Nasional<br>2. Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.12 : **Persentase kolaborasi program pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf dalam penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase kolaborasi program pendayagunaan zakat dan pengembangan wakaf dalam penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan |
| 3 | Konsep/Definisi | | Jumlah program maupun lokus program kolaborasi pada bidang zakat dan wakaf, seperti kampung zakat, kota wakaf, inkubasi wakaf produktif, kua peu atau program di daerah |
| 4 | Interpretasi | | Program kolaborasi zakat baznas, laz dan kemenag dan program kolaborasi wakaf bwi dan nazhir |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan total program kolaborasi zakat dan wakaf lintas<br>kemenag, baznas, laz, bwi dan nazhir |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 3. Persentase = (Jumlah program zakat dan/atau wakaf yang dilaksanakan secara kolaboratif dalam penanggulangan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan ÷ Jumlah total program zakat dan/atau wakaf) × 100% |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Sinkronisasi Program Zakat dan Wakaf<br>2. Kemitraan dengan Lembaga Pengelola Zakat dan Wakaf<br>3. Integrasi Data Mustahik dan Penerima Manfaat<br>4. Pengembangan Skema Investasi Wakaf Produktif<br>5. Monitoring dan Evaluasi Dampak Program |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan jenis program: Penanggulangan Kemiskinan, Peningkatan Kesejahteraan |
| 11 | Level Estimasi | | 3. Tahunan |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.13 : **Persentase advokasi pengamanan Harta Benda Wakaf (mutasi, sengketa) yang ditindaklanjuti** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase advokasi pengamanan Harta Benda Wakaf (mutasi, sengketa) yang ditindaklanjuti |
| 3 | Konsep/Definisi | | Advokasi pengamanan Harta Benda Wakaf adalah tindakan pendampingan, fasilitasi, atau mediasi yang dilakukan oleh otoritas terkait (misalnya Kementerian Agama) dalam rangka menyelesaikan persoalan hukum atau administratif terhadap aset wakaf, baik berupa sengketa, mutasi, maupun permasalahan lainnya. |
| 4 | Interpretasi | | Persentase ini menggambarkan tingkat respons dan efektivitas lembaga dalam menindaklanjuti persoalan-persoalan terkait aset wakaf. Semakin tinggi angkanya, semakin baik upaya penyelamatan aset wakaf dari segi legalitas dan fungsionalitasnya. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah advokasi pengamanan harta benda wakaf yang ditindaklanjuti<br>b = Jumlah kasus advokasi pengamanan harta benda wakaf |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah kasus wakaf yang ditindaklanjuti<br>2. Total kasus wakaf yang membutuhkan advokasi (mutasi/sengketa) |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pendataan dan Verifikasi Aset Wakaf<br>2. Pengembangan Model Investasi Wakaf Produktif<br>3. Kemitraan dengan Lembaga Keuangan dan Bisnis Syariah<br>4. Pendampingan dan Peningkatan Kapasitas Nazhir<br>5. Monitoring dan Evaluasi Pemanfaatan Wakaf |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan jenis permasalahan:<br>1. Mutasi Nazir, 2. Sengketa hukum (perdata atau pidana), 3. Konflik kepemilikan tanah wakaf<br>4. Permasalahan administrasi wakaf |
| 11 | Level Estimasi | | 4. Nasional, provinsi, kabupaten/kota |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.14 : **Persentase harta benda wakaf yang dikelola dan dikembangkan produktif** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase harta benda wakaf yang dikelola dan dikembangkan produktif |
| 3 | Konsep/Definisi | | Perbandingan antara jumlah harta benda wakaf (tanah, uang, atau benda lainnya) yang telah dikelola dalam skema bisnis/investasi (seperti pertanian, properti sewa, instrumen keuangan) yang menghasilkan surplus, dibandingkan dengan total aset wakaf yang tercatat |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentasenya, semakin efektif peran nazhir (pengelola) dalam mengoptimalkan aset wakaf untuk kemaslahatan ekonomi umat. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah aset wakaf yang dikelola secara produktif (menghasilkan nilai tambah/surplus)<br>b = Total seluruh aset wakaf yang terdaftar pada periode tersebut. |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah aset wakaf yang dikelola secara produktif (menghasilkan nilai tambah/surplus)<br>2. Total seluruh aset wakaf yang terdaftar pada periode tersebut. |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pendataan dan Verifikasi Aset Wakaf<br>2. Pengembangan Model Investasi Wakaf Produktif<br>3. Kemitraan dengan Lembaga Keuangan dan Bisnis Syariah<br>4. Pendampingan dan Peningkatan Kapasitas Nazhir<br>5. Monitoring dan Evaluasi Pemanfaatan Wakaf |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Tidak Produktif<br>2. Produktif<br>3. Sangat produktif |
| 11 | Level Estimasi | | 1. Nasional, provinsi, kabupaten/kota |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.15 : **Persentase Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan professional** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Lembaga dana sosial keagamaan/Zakat yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan professional |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase Lembaga Dana Sosial Keagamaan yang transparan, akuntabel dan profesional dalam penyaluran dan pelaksanaan program pengentasan kemiskinan |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi lembaga dana sosial keagamaan yang sesuai dengan juknis menunjukkan semakin baik dan benar pengelolaan dana sosial keagamaan. sehingga tata kelola dana sosial keagamaan yang transparan, akuntabel dan profesional serta bermanfaat untuk pengentasan kemiskinan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan = (a / b) x 100%<br><br>Keterangan:<br>a = lembaga dana sosial keagamaan, zakat,dengan penilaian baik, akuntabel, profesional<br>b = jumlah lembaga dana sosial keagamaan, zakat |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah lembaga zakat yang sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan profesional<br>2. Jumlah lembaga zakat |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Sertifikasi dan Akreditasi Lembaga zakat<br>2. Penerapan Standar Syariah dan Tata Kelola zakat<br>3. Audit dan Evaluasi Kepatuhan Syariah<br>4. Peningkatan Kapasitas SDM amil<br>5. Digitalisasi dan Transparansi Pengelolaan zakat |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 4. Berdasarkan jenis lembaga: Lembaga Amil Zakat, Lembaga Dana Sosial Keagamaan Lainnya |
| 11 | Level Estimasi | | 2. Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.16 : **Persentase Lembaga Wakaf yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan professional** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Lembaga Wakaf yang diawasi sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan professional |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase Lembaga Dana Sosial Keagamaan yang transparan, akuntabel dan profesional dalam penyaluran dan pelaksanaan program pengentasan kemiskinan |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi lembaga dana sosial keagamaan yang sesuai dengan juknis menunjukkan semakin baik dan benar pengelolaan dana sosial keagamaan. sehingga tata kelola dana sosial keagamaan yang transparan, akuntabel dan profesional serta bermanfaat untuk pengentasan kemiskinan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan = (a / b) x 100%<br><br>Keterangan:<br>a = lembaga dana sosial keagamaan wakaf dengan penilaian baik, akuntabel, profesional<br>b = jumlah lembaga dana sosial keagamaan wakaf |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah lembaga wakaf yang sesuai prinsip syariat, akuntabel, dan profesional<br>2. Jumlah lembaga wakaf |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Sertifikasi dan Akreditasi Lembaga Wakaf<br>2. Penerapan Standar Syariah dan Tata Kelola Wakaf<br>3. Audit dan Evaluasi Kepatuhan Syariah<br>4. Peningkatan Kapasitas SDM Nazhir<br>5. Digitalisasi dan Transparansi Pengelolaan Wakaf |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 5. Berdasarkan jenis lembaga: Badan Wakaf, Lembaga Dana Sosial Keagamaan Lainnya |
| 11 | Level Estimasi | | 3. Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.17 : **Persentase lembaga Zakat dan Wakaf yang dibina** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase lembaga Zakat dan Wakaf yang dibina |
| 3 | Konsep/Definisi | | Perbandingan antara jumlah lembaga zakat (LAZ) dan pengelola wakaf (Nazhir) yang mendapatkan program pembinaan (pelatihan, audit, supervisi, atau akreditasi) dengan total seluruh lembaga yang terdaftar resmi |
| 4 | Interpretasi | | **Skor Tinggi:** Menunjukkan jangkauan pembinaan yang luas, yang biasanya berbanding lurus dengan rendahnya risiko penyalahgunaan dana umat.<br>**Skor Rendah:** Menandakan banyaknya lembaga yang belum terstandarisasi, sehingga berpotensi memiliki tata kelola yang lemah atau tidak sesuai regulasi. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumusan = (a / b) x 100%<br><br>Keterangan:<br>a = Jumlah Lembaga Zakat/Wakaf yang mengikuti pembinaan dalam periode satu tahun<br>b = Total jumlah Lembaga Zakat/Wakaf yang terdaftar/berizin di wilayah tersebut |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah Lembaga Zakat/Wakaf yang mengikuti pembinaan dalam periode satu tahun<br>2. Total jumlah Lembaga Zakat/Wakaf yang terdaftar/berizin di wilayah tersebut |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pelatihan teknis dalam satu tahun berjalan.<br>2. Audit syariah atau kepatuhan.<br>3. Supervisi langsung atau pendampingan sertifikasi kompetensi bagi pegawainya. |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan jenis lembaga: Badan Wakaf, Lembaga Dana Sosial Keagamaan Lainnya |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.2.18 : **Persentase Akta Ikrar Wakaf yang diterbitkan** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Akta Ikrar Wakaf yang diterbitkan |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase ini mengukur proporsi akta ikrar wakaf yang berhasil diterbitkan oleh Pejabat Pembuat Akta Ikrar Wakaf (PPAIW) dibandingkan dengan total permohonan atau proses ikrar wakaf yang diajukan pada periode tertentu. Indikator ini mencerminkan efektivitas layanan administrasi wakaf dan dukungan terhadap legalisasi aset wakaf sesuai ketentuan perundang-undangan. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase AIW yang diterbitkan, semakin baik kinerja layanan pencatatan dan legalisasi wakaf. Hal ini juga menunjukkan meningkatnya kesadaran dan kepatuhan masyarakat untuk melegalkan perbuatan wakaf secara resmi. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Persentase = (a / b) × 100%<br><br>Keterangan:<br>a = Jumlah Akta Ikrar Wakaf yang diterbitkan<br>b = Jumlah total proses ikrar wakaf yang diajukan/diproses |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Data jumlah AIW yang diterbitkan<br>2. Data jumlah permohonan/proses ikrar wakaf |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Pendataan dan Evaluasi Penerbitan Akta Ikrar Wakaf |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | Berdasarkan jenis peruntukan wakaf: Tanah, Bangunan, Uang, Aset Produktif Lainnya |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.3.1 : Persentase calon jamaah lansia yang diberangkatkan sesuai kuota | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase calon jamaah lansia yang diberangkatkan sesuai kuota |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase calon jemaah haji kategori lanjut usia (lansia), yaitu berusia 65 tahun ke atas, yang berhasil diberangkatkan ke tanah suci sesuai alokasi kuota khusus lansia yang ditetapkan setiap tahun oleh Kementerian Agama melalui Direktorat Jenderal Penyelenggaraan Haji dan Umrah. |
| 4 | Interpretasi | | Nilai yang tinggi menunjukkan keberhasilan sistem seleksi, alokasi kuota, dan kesiapan administratif dalam mewujudkan layanan haji yang inklusif dan berkeadilan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br><br>Keterangan:<br>a : Jumlah calon jemaah lansia yang diberangkatkan pada tahun berjalan<br>b : Total kuota jemaah lansia yang tersedia pada tahun berjalan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Persentase jemaah haji lansia yang diberangkatkan sesuai kuota tahunan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Penetapan dan alokasi kuota jemaah lansia<br>2. Verifikasi administrasi dan kesehatan calon jemaah lansia<br>3. Pemantauan daftar antrean haji berdasarkan usia<br>4. Penyiapan dan pemberangkatan calon jemaah lansia<br>5. Evaluasi pelaksanaan kebijakan afirmasi lansia dalam penyelenggaraan haji |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Lansia Prioritas Berangkat (Usia 65 Tahun ke Atas)<br>2. Lansia dengan Pendamping<br>3. Lansia Mandiri<br>4. Lansia Gagal Berangkat (Pengganti Kuota) |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.4.1 : **Persentase pusat layanan haji dan umrah terpadu yang memenuhi standar sarana dan prasarana dan standar pelayanan** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase pusat layanan haji dan umrah terpadu yang memenuhi standar sarana dan prasarana dan standar pelayanan |
| 3 | Konsep/Definisi | | Presentasi PLHUT yang telah memenuhi kriteria standar minimum sarana-prasarana dan standar pelayanan publik sebagaimana ditetapkan oleh Kementerian Agama. Standar ini mencakup fasilitas fisik, sistem layanan terintegrasi, serta kualitas SDM dan prosedur layanan kepada jemaah. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase, semakin optimal penyelenggaraan layanan haji dan umrah terpadu, yang berorientasi pada kemudahan, kecepatan, kenyamanan, dan kepastian layanan bagi masyarakat. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Jumlah PLHUT yang telah memenuhi seluruh atau sebagian besar indikator standar pelayanan dan sarana-prasarana<br>b : Jumlah total PLHUT yang terdaftar dan aktif |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Persentase PLHUT yang memenuhi standar pelayanan dan sarana-prasarana |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Verifikasi dan evaluasi standar pelayanan PLHUT<br>2. Monitoring pemenuhan standar sarana dan prasarana<br>3. Pembinaan teknis dan peningkatan kapasitas SDM PLHUT<br>4. Audit dan supervisi kualitas layanan publik keagamaan<br>5. Pengembangan sistem layanan digital PLHUT |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | PLHUT dengan Sarana dan Prasarana Lengkap, Pelayanan Terstandar, Terintegrasi secara Digital, alam Proses Pemenuhan Standar |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional, Provinsi, Kab/Kota |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.5.1 : **Persentase calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haji** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haji |
| 3 | Konsep/Definisi | | Persentase calon jemaah haji yang telah mengikuti kegiatan bimbingan manasik haji dan memperoleh sertifikat sebagai bukti kelulusan pelatihan manasik haji |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase ini menunjukkan semakin banyak calon jemaah haji yang telah memahami tata cara pelaksanaan ibadah haji secara baik dan benar, sesuai rukun dan ketentuan ibadah haji |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus:<br>(a / b) x 100%<br><br>Keterangan:<br>a = Jumlah calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik<br>b = Jumlah total calon jemaah haji |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah calon jemaah haji yang memperoleh sertifikat manasik haji<br>2. Jumlah total calon jemaah haji pada tahun berjalan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pelaksanaan Bimbingan Manasik Haji<br>2. Penerbitan Sertifikat Manasik Haji |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Jemaah Haji Reguler<br>2. Jemaah Haji Khusus |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.6.1 : **Persentase Lembaga penyelenggaraan haji khusus dan umrah yang terakreditasi (A)** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Lembaga penyelenggaraan haji khusus dan umrah yang terakreditasi (A);<br>a) Lembaga penyelenggara haji khusus;<br>b) Lembaga penyelenggara umrah |
| 3 | Konsep/Definisi | | Indikator ini mengukur proporsi lembaga penyelenggara haji khusus dan umrah yang memperoleh akreditasi predikat A sesuai standar yang ditetapkan oleh Kementerian Agama melalui mekanisme penilaian akreditasi berbasis kinerja, kepatuhan regulasi, serta kualitas layanan. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi nilainya, semakin besar proporsi lembaga yang memberikan layanan dengan standar prima, akuntabel, dan sesuai regulasi. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Jumlah PIHK dan/atau PPIU yang memperoleh akreditasi A pada tahun berjalan<br>b : Jumlah total PIHK dan/atau PPIU yang terdaftar aktif pada tahun berjalan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Persentase PIHK terakreditasi A<br>2. Persentase PPIU terakreditasi A |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Proses penilaian dan akreditasi PIHK dan PPIU<br>2. Monitoring dan evaluasi kinerja penyelenggara ibadah haji khusus dan umrah<br>3. Penerbitan sertifikat akreditasi<br>4. Pembinaan dan pengawasan reguler lembaga penyelenggara<br>5. Digitalisasi dan pelaporan akreditasi pada sistem informasi haji dan umrah |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. Lembaga Penyelenggara Ibadah Haji Khusus (PIHK) Terakreditasi A<br>2. Lembaga Penyelenggara Perjalanan Ibadah Umrah (PPIU) Terakreditasi A |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| BIDANG PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAN | | | |
|---|---|---|---|
| **IKSK.7.1 : Persentase Siswa/Santri Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Pesantren yang Lulus dengan Predikat Sangat Baik** | | | |
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Siswa/Santri Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Pesantren yang Lulus dengan Predikat Sangat Baik |
| 3 | Konsep/Definisi | | Perbandingan antara jumlah lulusan yang memperoleh nilai/predikat "Sangat Baik" (sesuai standar kelulusan masing-masing jenjang) dengan total seluruh lulusan pada satuan pendidikan Madrasah (RA/MI/MTs/MA), Pendidikan Keagamaan (Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu), dan Pesantren (Muadalah/PDF/Salafiyah) |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase, menunjukkan semakin tinggi kualitas capaian pembelajaran dan efektivitas proses pendidikan pada satuan pendidikan keagamaan/pesantren |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Jumlah siswa/santri yang lulus dengan predikat Sangat Baik<br>b : Total jumlah siswa/santri yang lulus pada tahun ajaran berjalan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah siswa/santri yang lulus dengan predikat Sangat Baik<br>2. Total jumlah siswa/santri yang lulus pada tahun ajaran berjalan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Ujian Madrasah / Asesmen Madrasah<br>2. Ujian Sekolah Pendidikan Keagamaan<br>3. Imtihan Wathani (untuk Pesantren)<br>4. Pengelolaan data kelulusan di EMIS (Education Management Information System). |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. **Jenis Satuan:** Madrasah, Pendidikan Keagamaan, Pesantren.<br>2. **Jenjang:** Dasar, Menengah.<br>3. **Wilayah:** Provinsi, Kabupaten/Kota.<br>4. **Predikat:** Sangat Baik (Nilai $> 85$ atau sesuai standar regulasi terbaru). |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.8.1 : **Persentase Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Satuan Pendidikan Pesantren yang Menyelenggarakan Pendidikan Inklusif.** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Satuan Pendidikan Pesantren yang Menyelenggarakan Pendidikan Inklusif. |
| 3 | Konsep/Definisi | | Perbandingan antara jumlah satuan pendidikan (Madrasah, Sekolah Teologi/Keagamaan, dan Pesantren) yang menerima peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) dan menyediakan akomodasi yang layak, dibandingkan dengan total seluruh satuan pendidikan di bawah naungan instansi terkait. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase, menunjukkan semakin inklusif dan terbuka akses pendidikan keagamaan bagi penyandang disabilitas, serta mencerminkan pemenuhan hak asasi manusia di sektor pendidikan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Jumlah Satuan Pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan inklusif (memiliki siswa disabilitas dan/atau SK penyelenggaraan inklusi)<br>b : Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang terdaftar dan memiliki izin operasional. |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah Satuan Pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan inklusif (memiliki siswa disabilitas dan/atau SK penyelenggaraan inklusi<br>2. Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang terdaftar dan memiliki izin operasional. |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pendataan Emis (Education Management Information System)<br>2. Verifikasi dan Validasi Data Satuan Pendidikan Inklusi.<br>3 Pemutakhiran Data Profil Madrasah dan Pesantren (DAPODIK/EMIS). |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Akhir Semester Ganjil (Desember) dan Akhir Semester Genap (Juni) setiap Tahun Ajaran |
| 10 | Klasifikasi | | 1. **Jenis Satuan:** Madrasah, Pendidikan Keagamaan, Pesantren, **Jenjang:** Dasar, Menengah baik negeri /Swasta, **Wilayah:** Provinsi, Kabupaten/Kota. |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.8.2 : **Persentase Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Satuan Pendidikan Pesantren yang Memperoleh Peningkatan Sarana Prasarana** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Satuan Pendidikan Pesantren yang Memperoleh Peningkatan Sarana Prasarana. |
| 3 | Konsep/Definisi | | Perbandingan antara jumlah satuan pendidikan (Madrasah, Sekolah Keagamaan non-Islam, dan Pesantren) yang menerima penambahan, rehabilitasi, atau pembaruan sarana prasarana (seperti ruang kelas baru, laboratorium, asrama, sanitasi, atau alat peraga pendidikan) dibandingkan dengan total seluruh satuan pendidikan pada tahun anggaran berjalan. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan semakin luas jangkauan pemenuhan Standar Sarana dan Prasarana (SSP) serta upaya pemerintah/yayasan dalam meningkatkan kualitas lingkungan belajar. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Jumlah Satuan Pendidikan yang mendapatkan peningkatan/bantuan sarana prasarana<br>b : Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang terdaftar secara resmi. |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1 : Jumlah Satuan Pendidikan yang mendapatkan peningkatan/bantuan sarana prasarana<br>2 : Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang terdaftar secara resmi. |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Laporan Realisasi Anggaran (LRA) Bantuan Sarpras, Monitoring dan Evaluasi Proyek Pembangunan Fisik (SBSN atau Non-SBSN), Pemutakhiran Data Sarpras pada sistem EMIS/SIMSARPRAS |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. **Jenis Satuan:** Madrasah (RA/MI/MTs/MA), Pendidikan Keagamaan (Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu), Pesantren.2. **Jenis Peningkatan:** Rehabilitasi Ringan/Berat, Pembangunan Baru, Pengadaan Alat Alkes/Laboratorium.3. **Sumber Pendanaan:** APBN, APBD, atau Swadaya/Masyarakat. |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.8.3 : **Persentase Peningkatan Jumlah Siswa pada Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Satuan Pendidikan Pesantren** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Peningkatan Jumlah Siswa pada Satuan Pendidikan Umum dengan Kekhasan Agama, Satuan Pendidikan Keagamaan, dan Satuan Pendidikan Pesantren. |
| 3 | Konsep/Definisi | | Ukuran perubahan (kenaikan atau penurunan) jumlah total peserta didik yang terdaftar pada Madrasah, Sekolah Teologi/Keagamaan, dan Pesantren pada tahun ajaran berjalan dibandingkan dengan jumlah peserta didik pada tahun ajaran sebelumnya. |
| 4 | Interpretasi | | Angka positif (+) menunjukkan adanya peningkatan minat/kepercayaan masyarakat dan perluasan akses. Angka negatif (-) menunjukkan penurunan jumlah siswa yang perlu dievaluasi penyebabnya (seperti faktor demografi, fasilitas, atau daya saing. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Total jumlah siswa/santri pada tahun ajaran berjalan (Tahun t)<br>b : Total jumlah siswa/santri pada tahun ajaran sebelumnya (Tahun t-1). |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | Total jumlah siswa/santri pada tahun ajaran berjalan (Tahun t)<br>Total jumlah siswa/santri pada tahun ajaran sebelumnya (Tahun t-1). |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | Pendataan EMIS (Education Management Information System).<br>Sinkronisasi Data Pokok Pendidikan (Dapodik) untuk satuan pendidikan umum kekhasan agama.<br>Pemutakhiran Data Mandiri oleh Satuan Pendidikan/Pesantren. |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. **enis Satuan: Madrasah (RA/MI/MTs/MA), Pendidikan Keagamaan (non-Islam), Pesantren (PDF/Muadalah/Salafiyah 2. Jenjang: Dasar dan Menengah**.3. **Wilayah: Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota** |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional, Provinsi, dan Kabupaten/Kota. |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.8.4 : **Persentase Anak Kelas 1 MI/SD/Adi Widyalaya/Mula Dhammasekha yang Pernah Mengikuti PAUD (TK/RA/BA/Taman Seminari/Pratama Widyalaya/Nava Dhammasekha).** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | **Persentase Anak Kelas 1 MI/SD/Adi Widyalaya/Mula Dhammasekha yang Pernah Mengikuti PAUD (TK/RA/BA/Taman Seminari/Pratama Widyalaya/Nava Dhammasekha).** |
| 3 | Konsep/Definisi | | Perbandingan antara jumlah siswa baru kelas 1 pada satuan pendidikan dasar keagamaan/umum yang memiliki riwayat pendidikan di PAUD (formal maupun non-formal) dengan total seluruh siswa baru kelas 1 pada tahun ajaran yang sama. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentasenya, semakin baik tingkat kesiapan sekolah (*school readiness*) anak, yang berkorelasi positif dengan keberhasilan transisi belajar dan penurunan angka putus sekolah di kelas awal. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Jumlah siswa kelas 1 yang tercatat pernah mengikuti PAUD.<br>b : Total jumlah seluruh siswa kelas 1 pada tahun ajaran berjalan. |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | Jumlah siswa kelas 1 yang tercatat pernah mengikuti PAUD.<br>Total jumlah seluruh siswa kelas 1 pada tahun ajaran berjalan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Sinkronisasi Data EMIS (Kemenag) dan DAPODIK (Kemendikbudristek).<br>2. Pendataan Riwayat Pendidikan pada Formulir Pendaftaran Peserta Didik Baru (PPDB).<br>3. Survei Sosial Ekonomi Nasional (Susenas) - sebagai data pembanding/validasi. |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. **Jenis Satuan Pendidikan Dasar:** MI, SD, Adi Widyalaya (Hindu), Mula Dhammasekha (Buddha).<br>2. **Jenis PAUD Asal:** TK, RA, BA, Taman Seminari (Katolik), Pratama Widyalaya (Hindu), Nava Dhammasekha (Buddha).<br>3. **Wilayah:** Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota.<br>4. **Jenis Kelamin:** Laki-laki dan Perempuan. |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional, Provinsi, dan Kabupaten/Kota. |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.8.5 : **Persentase Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Layanan Kesehatan Sekolah** | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Persentase Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Layanan Kesehatan Sekolah. |
| 3 | Konsep/Definisi | | Perbandingan antara jumlah satuan pendidikan (Madrasah, Sekolah Keagamaan, dan Pesantren) yang memiliki layanan kesehatan aktif (seperti Usaha Kesehatan Sekolah/Madrasah (UKS/M) atau Pos Kesehatan Pesantren (Poskespes)) dengan total seluruh satuan pendidikan pada wilayah tersebut. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi persentase, menunjukkan semakin baik komitmen satuan pendidikan dalam menyediakan fasilitas kesehatan dasar, pencegahan penyakit, dan promosi pola hidup bersih dan sehat (PHBS) bagi warga sekolah. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Rumus: (a/b)×100<br>Keterangan:<br>a : Jumlah Satuan Pendidikan yang memiliki ruang UKS aktif, petugas kesehatan/kader kesehatan (Dokter Kecil/PMR), atau MoU dengan Puskesmas setempat<br>b : Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang terdaftar secara resmi |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | Jumlah Satuan Pendidikan yang memiliki ruang UKS aktif, petugas kesehatan/kader kesehatan (Dokter Kecil/PMR), atau MoU dengan Puskesmas setempat<br>Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang terdaftar secara resmi |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Pendataan profil sarana prasarana di EMIS / DAPODIK.<br>2. Monitoring dan Evaluasi Program UKS/M lintas kementerian (Kemenag, Kemendikbudristek, Kemenkes).<br>3. Pemutakhiran Data Poskespes (khusus Pesantren). |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. **Jenis Satuan:** Madrasah (RA/MI/MTs/MA), Pendidikan Keagamaan (non-Islam), Pesantren.<br>2. **Jenis Layanan:** UKS/M Standar (Minimal, Optimal, Paripurna), Poskespes.<br>3. **Wilayah:** Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota. |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional, Provinsi, dan Kabupaten/Kota. |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.8.6 : Jumlah Anak Tidak Sekolah (ATS) yang Mengikuti Pendidikan Kesetaraan pada Pesantren | | | |
|---|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | | Jumlah Anak Tidak Sekolah (ATS) yang Mengikuti Pendidikan Kesetaraan pada Pesantren. |
| 3 | Konsep/Definisi | | Total individu usia sekolah (7-18 tahun) yang sebelumnya tidak bersekolah, putus sekolah, atau tidak melanjutkan jenjang pendidikan, yang kemudian terdaftar dan aktif mengikuti program pendidikan kesetaraan (Ula, Wustha, atau Ulya) di Pondok Pesantren. |
| 4 | Interpretasi | | Semakin tinggi jumlahnya, menunjukkan keberhasilan pesantren dalam melakukan penjangkauan (*outreach*) terhadap anak marginal dan peran aktif pesantren dalam mendukung program wajib belajar serta menekan angka ATS nasional. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | | Dihitung dengan menjumlahkan seluruh peserta didik baru di pendidikan kesetaraan pesantren yang memiliki status "Kembali Sekolah" atau masuk dalam kategori riwayat ATS |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | | 1. Jumlah Santri baru pada PKPPS (Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah).<br>2. Data riwayat pendidikan sebelumnya (kategori: putus sekolah atau tidak sekolah). |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | | 1. Sinkronisasi Data EMIS (Education Management Information System) Ditjen Pendis Kemenag.<br>2. Integrasi data dengan SIPBM (Sistem Informasi Pembangunan Berbasis Masyarakat) atau data ATS milik Kemendikbudristek.<br>3. Pendaftaran dan Verifikasi Santri Baru. |
| 8 | Ukuran/Satuan | | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | | 1. **Jenjang:** Ula (Setingkat SD), Wustha (Setingkat SMP), Ulya (Setingkat SMA).<br>2. **Jenis Kelamin:** Laki-laki dan Perempuan.<br>3. **Wilayah:** Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota. |
| 11 | Level Estimasi | | Nasional, Provinsi, dan Kabupaten/Kota. |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | | - |

| IKSK.9.1 : Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk: a). literasi membaca. b). numerasi | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk:<br>a literasi membaca<br>b numerasi |
| 3 | Konsep/Definisi | Rata-rata skor capaian peserta didik pada asesmen kompetensi tingkat nasional (AKM) dalam aspek literasi membaca dan numerasi, yaitu kemampuan memahami, menggunakan, mengevaluasi, dan merefleksikan teks tertulis serta kemampuan berpikir menggunakan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4 | Interpretasi | Nilai rata-rata ini mencerminkan tingkat penguasaan kompetensi minimum siswa pada jenjang pendidikan tertentu. Semakin tinggi skor rata-rata, semakin baik penguasaan literasi membaca dan numerasi siswa. Indikator ini berguna untuk melihat efektivitas pembelajaran dan kesetaraan hasil belajar di berbagai daerah dan jenjang pendidikan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Nilai rata-rata = (Σ skor peserta didik) / (jumlah peserta didik) |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Skor literasi membaca peserta didik<br>2. Skor numerasi peserta didik<br>3. Jumlah peserta didik yang mengikuti AKM |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelaksanaan Asesmen Nasional (AN).<br>2. Pengolahan data oleh Pusat Asesmen Pendidikan (Pusmendik).<br>3. Pelaporan Raport Pendidikan. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota, Satuan Pendidikan |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | Rapor Pendidikan Kemendikdasmen |

| IKSK.9.2 : Persentase satuan pendidikan yang menyusun rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase satuan pendidikan yang menyusun rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas |
| 3 | Konsep/Definisi | Mengukur proporsi satuan pendidikan yang menyusun Rencana Kerja Tahunan (RKT) dengan melibatkan partisipasi aktif dari komunitas pendidikan (orang tua, komite sekolah, tokoh masyarakat, dll). |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase ini, menunjukkan bahwa perencanaan program pendidikan di satuan pendidikan melibatkan pemangku kepentingan secara partisipatif, yang mendukung transparansi, akuntabilitas, dan relevansi program dengan kebutuhan lingkungan sekitar. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah satuan pendidikan yang menyusun RKT berbasis partisipasi komunitas<br>b = Total jumlah satuan pendidikan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah satuan pendidikan yang menyusun RKT berbasis partisipasi komunitas<br>2. Jumlah total satuan pendidikan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyusunan RKAS/RKM (Rencana Kerja Anggaran Madrasah).<br>2. Rapat Musyawarah Tahunan Satuan Pendidikan.<br>3. Pemutakhiran data pada Sistem Informasi Manajemen (EMIS/e-RKAM). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.9.3 : Persentase satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase ini menggambarkan proporsi satuan pendidikan yang menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam proses pembelajaran secara sistematis dan terstruktur. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase ini menunjukkan semakin banyak satuan pendidikan yang berkomitmen membentuk peserta didik berkarakter melalui integrasi dalam kurikulum dan kegiatan pembelajaran. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran<br>b = Jumlah total satuan pendidikan yang menjadi sasaran |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah satuan pendidikan yang menerapkan pendidikan karakter<br>2. Jumlah total satuan pendidikan sasaran |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Supervisi Akademik oleh Pengawas/Kepala Madrasah.<br>2. Monitoring Implementasi Kurikulum (KTSP/Kurikulum Merdeka).<br>3. Pemutakhiran Data di Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (EMIS/DAPODIK). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, dan MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.9.4 : Jumlah Prestasi yang Diraih dari Kegiatan Ekstrakurikuler | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Jumlah Prestasi yang Diraih dari Kegiatan Ekstrakurikuler |
| 3 | Konsep/Definisi | Akumulasi sertifikat, piala, atau penghargaan resmi yang diperoleh siswa/santri baik secara perorangan maupun beregu dalam berbagai ajang lomba/kompetisi yang merupakan pengembangan dari kegiatan ekstrakurikuler di satuan pendidikan.. |
| 4 | Interpretasi | Angka ini mencerminkan efektivitas pembinaan bakat dan minat di luar jam pelajaran formal. Semakin tinggi jumlah prestasi, semakin baik kualitas pengembangan diri dan daya saing siswa/santri. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Dihitung dengan menjumlahkan seluruh prestasi yang dilaporkan dan telah diverifikasi bukti fisiknya dalam satu periode tahun anggaran/ajaran. |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah Prestasi Tingkat Internasional.<br>2. Jumlah Prestasi Tingkat Nasional.<br>3. Jumlah Prestasi Tingkat Provinsi.<br>4. Jumlah Prestasi Tingkat Kabupaten/Kota. |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Kompetisi Sains Madrasah (KSM) / OSN.<br>2. Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah (AKSIOMA) / O2SN / FLS2N.<br>3. Lomba Keagamaan (MTQ, MQK, dll).<br>4. Input Data Prestasi pada modul Siswa di EMIS/DAPODIK. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1. **Bidang:** Olahraga, Seni & Budaya, Sains/Karya Ilmiah, Keagamaan, Lingkungan Hidup.<br>2. **Tingkat:** Internasional, Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota.<br>3. **Jenis:** Perorangan dan Berkelompok. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.9.5 : Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab) | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab) |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase ini menggambarkan peningkatan capaian nilai-nilai karakter siswa yang diperoleh melalui partisipasi aktif dalam kegiatan kepramukaan. |
| 4 | Interpretasi | Angka ini mencerminkan seberapa besar pengaruh kegiatan kepramukaan dalam membentuk dan meningkatkan karakter siswa, terutama pada aspek disiplin, gotong royong, kepemimpinan, dan tanggung jawab. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = ((a - b) / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Rata-rata nilai karakter siswa setelah mengikuti kegiatan kepramukaan<br>b = Rata-rata nilai karakter siswa sebelum mengikuti kegiatan kepramukaan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Nilai karakter siswa pra-kegiatan kepramukaan<br>2. Nilai karakter siswa pasca-kegiatan kepramukaan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyelenggaraan pembelajaran berbasis pendidikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila<br>2. Peningkatan kegiatan ekstrakurikuler dan kepramukaan<br>3. Fasilitasi peningkatan dan pendampingan kegiatan kepramukaan |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat. MTs/sederajat, dan MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

**IKSK.9.6 : Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan**

| NO | Atribut | Keterangan |
|---|---|---|
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase ini menggambarkan proporsi perangkat kurikulum yang telah melalui proses evaluasi dan pengembangan agar selaras dengan nilai-nilai kemanusiaan dan kepedulian terhadap lingkungan. |
| 4 | Interpretasi | Angka ini menunjukkan komitmen dan upaya sistem pendidikan dalam merevisi dan menyempurnakan kurikulum agar mendukung pembentukan karakter siswa yang peduli sesama dan lingkungan hidup. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan dengan muatan cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan<br>b = Jumlah total perangkat kurikulum yang ada |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan<br>2. Jumlah total perangkat kurikulum |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Lokakarya (Workshop) Peninjauan Kurikulum Satuan Pendidikan.<br>2. Kegiatan Sosialisasi Pendidikan Karakter dan Literasi Lingkungan.<br>3. Monitoring dan Evaluasi Kurikulum oleh Pengawas atau Tim Pengembang Kurikulum (TPK). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

**IKSK.9.7 : Persentase Satuan Pendidikan yang Terakreditasi Minimal B.**

| NO | Atribut | Keterangan |
|---|---|---|
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Satuan Pendidikan yang Terakreditasi Minimal B. |
| 3 | Konsep/Definisi | Perbandingan antara jumlah satuan pendidikan (Madrasah, Sekolah Keagamaan, dan Pesantren formal) yang memiliki status akreditasi dengan peringkat "A" (Unggul) atau "B" (Baik) dari badan akreditasi resmi, dibandingkan dengan total seluruh satuan pendidikan yang menjadi sasaran akreditasi. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase, menunjukkan semakin banyak satuan pendidikan yang telah memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan (SNP) dalam hal tata kelola, sarana, guru, dan proses pembelajaran.. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah Satuan Pendidikan dengan status akreditasi A dan B.<br>b = Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang telah diakreditasi (atau yang wajib akreditasi). |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah Satuan Pendidikan dengan status akreditasi A dan B.<br>2. Total jumlah seluruh Satuan Pendidikan yang telah diakreditasi (atau yang wajib akreditasi). |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelaksanaan Visitasi Akreditasi oleh BAN-PDM (Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah).<br>2. Sinkronisasi data Sertifikat Akreditasi pada sistem SISPENA.<br>3. Pemutakhiran Data di EMIS / DAPODIK. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1. **Peringkat:** A (Unggul), B (Baik).<br>2. **Jenis Satuan:** Madrasah (RA/MI/MTs/MA), Pendidikan Keagamaan, Satuan Pendidikan Pesantren formal.<br>3. **Wilayah:** Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.9.8 : Persentase satuan pendidikan unggul yang terselenggara | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase satuan pendidikan unggul yang terselenggara |
| 3 | Konsep/Definisi | Mengukur proporsi satuan pendidikan yang telah memenuhi kriteria sebagai satuan pendidikan unggul berdasarkan standar yang ditetapkan oleh kementerian/lembaga terkait. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase menunjukkan semakin banyak satuan pendidikan yang menyelenggarakan layanan pendidikan dengan kualitas unggul sesuai indikator mutu dan keunggulan tertentu (akademik, karakter, inovasi, dll). |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah satuan pendidikan yang terselenggara sebagai satuan pendidikan unggul<br>b = Total jumlah satuan pendidikan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah satuan pendidikan unggul<br>2. Total jumlah satuan pendidikan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penetapan SK Madrasah/Sekolah Unggulan/Model.<br>2. Hasil Akreditasi BAN-PDM (Peringkat A).<br>3. Pemutakhiran profil satuan pendidikan pada sistem EMIS / DAPODIK. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: PAUD/sederajat, MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.9.9 : Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional |
| 3 | Konsep/Definisi | Mengukur proporsi siswa pada satuan pendidikan yang berpartisipasi dalam ajang kompetisi berskala nasional atau internasional di bidang akademik, non-akademik, atau keagamaan. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase menunjukkan semakin banyak siswa yang aktif dan memiliki daya saing di tingkat nasional maupun internasional, mencerminkan kualitas pembinaan dan dukungan sekolah/madrasah. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional<br>b = Total jumlah siswa |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah siswa peserta kompetisi nasional/internasional<br>2. Total jumlah siswa |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelaksanaan Kompetisi Sains Madrasah (KSM), OSN, O2SN, FLS2N.<br>2. Keikutsertaan dalam ajang internasional (IMO, IPhO, dll).<br>3. Input data keikutsertaan lomba pada Modul Prestasi/Kesiswaan di EMIS atau DAPODIK. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.9.10 : Persentase satuan pendidikan dengan nilai pengelolaan yang partisipatif pada kategori baik | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase madrasah dengan nilai pengelolaan yang partisipatif pada kategori baik |
| 3 | Konsep/Definisi | Mengukur proporsi madrasah yang menerapkan tata kelola satuan pendidikan secara partisipatif (melibatkan komunitas sekolah, komite, orang tua, dan pihak lain) dan memperoleh penilaian pada kategori baik dalam aspek pengelolaan tersebut. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase menunjukkan semakin banyak madrasah yang melaksanakan prinsip good governance dalam pengelolaan pendidikan, yang berkontribusi pada peningkatan mutu layanan pendidikan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah madrasah dengan nilai pengelolaan partisipatif kategori baik<br>b = Total jumlah madrasah yang dinilai pengelolaannya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Nilai pengelolaan madrasah<br>2. Kategori penilaian pengelolaan<br>3. Jumlah madrasah dinilai |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penilaian Mandiri (Self-Assessment) Tata Kelola Satuan Pendidikan.<br>2. Audit Kinerja oleh Inspektorat atau Pengawas Pendidikan.<br>3. Survei Lingkungan Belajar (Sulinjar) pada Asesmen Nasional (khususnya dimensi Kepemimpinan Instruksional dan Partisipasi Warga Sekolah). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.9.11 : Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase ini menunjukkan proporsi materi ajar digital yang telah dikembangkan dan secara aktif dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar. |
| 4 | Interpretasi | Angka ini mencerminkan kesiapan dan adopsi teknologi digital dalam mendukung proses pembelajaran, serta sejauh mana materi ajar digital digunakan oleh pendidik dan peserta didik. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah materi ajar digital yang digunakan dalam pembelajaran<br>b = Jumlah total materi ajar digital yang tersedia |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah materi ajar digital yang tersedia<br>2. Jumlah materi ajar digital yang digunakan dalam pembelajaran |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Inventarisasi aset digital pada Learning Management System (LMS).<br>2. Monitoring penggunaan platform pendidikan (seperti Madrasah Digital, PMM, atau E-Learning lokal).<br>3. Supervisi kelas dan pengisian logbook pembelajaran oleh guru. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.1 : Persentase Guru yang Memiliki Sertifikat Pendidik | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Guru yang Memiliki Sertifikat Pendidik |
| 3 | Konsep/Definisi | Perbandingan antara jumlah guru yang telah memiliki sertifikat pendidik (sebagai bukti formal pengakuan atas profesionalitas guru) dengan total jumlah guru yang ada pada satuan pendidikan (Madrasah, Sekolah Keagamaan, dan Pesantren). |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, semakin besar proporsi guru yang telah memenuhi standar kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian, yang diharapkan berbanding lurus dengan peningkatan mutu hasil belajar siswa. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru yang telah memiliki sertifikat pendidik (berdasarkan NRG - Nomor Registrasi Guru).<br>b = Total jumlah seluruh guru (PNS, PPPK, dan Honorer) yang terdaftar. |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Jumlah guru yang telah memiliki sertifikat pendidik (berdasarkan NRG - Nomor Registrasi Guru).<br>Total jumlah seluruh guru (PNS, PPPK, dan Honorer) yang terdaftar. |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Program Sertifikasi Guru / Pendidikan Profesi Guru (PPG).<br>2. Pemutakhiran Data Guru pada aplikasi SIMPATIKA (Kemenag) atau DAPODIK (Kemendikbudristek).<br>3. Verifikasi dan Validasi Data Tunjangan Profesi Guru (TPG). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1. **Status Kepegawaian:** PNS, PPPK, Guru Tetap Yayasan (GTY), Guru Tidak Tetap (GTT).<br>2. **Jenis Satuan:** RA, MI, MTs, MA, Pendidikan Keagamaan, Pesantren.<br>3. **Wilayah:** Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.2 : Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Rasio guru madrasah terhadap siswa yang memenuhi SNP |
| 3 | Konsep/Definisi | Perbandingan jumlah guru pada madrasah dengan jumlah siswa di madrasah tersebut, yang menunjukkan sejauh mana rasio ini memenuhi ketentuan rasio ideal sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang ditetapkan untuk jenjang pendidikan tertentu. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur ketersediaan guru di madrasah dalam melayani siswa secara optimal sesuai standar minimal yang diatur dalam SNP. Rasio yang memenuhi SNP mencerminkan terpenuhinya standar layanan pendidikan, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efektif. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Rasio = 1 : (Jumlah siswa / Jumlah guru)<br>(Hasil rasio kemudian dibandingkan dengan rasio maksimal sesuai SNP pada masing-masing jenjang) |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah guru madrasah<br>2. Jumlah siswa madrasah |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pendataan jumlah guru madrasah oleh kementerian/lembaga terkait atau pemerintah daerah<br>2. Pendataan jumlah siswa madrasah pada sistem administrasi pendidikan |
| 8 | Ukuran/Satuan | Rasio |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan madrasah: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?<br>(Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.3 : Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase tenaga kependidikan selain guru, seperti kepala madrasah/sekolah, pustakawan, laboran, teknisi, tenaga administrasi, dan tenaga kebersihan, yang telah memenuhi persyaratan kualifikasi pendidikan dan kompetensi kerja sesuai ketentuan standar nasional atau peraturan perundang-undangan yang berlaku. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur tingkat pemenuhan standar minimal kualifikasi pendidikan dan kompetensi bagi tenaga kependidikan lainnya di satuan pendidikan. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin baik kualitas SDM pendukung pendidikan dalam menjalankan tugas layanan administrasi, manajemen, dan teknis penunjang proses belajar mengajar. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah tenaga kependidikan lainnya yang memiliki kualifikasi pendidikan minimal S1 dan sertifikasi kompetensi. b) = Total jumlah tenaga kependidikan lainnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah tenaga kependidikan lainnya yang memiliki kualifikasi pendidikan minimal S1 dan sertifikasi kompetensi<br>2. Jumlah tenaga kependidikan lainnya |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Verifikasi data kualifikasi pendidikan dan kompetensi tenaga kependidikan melalui sistem informasi pendidikan<br>2. Pendataan dan penilaian kesesuaian dengan standar minimal yang ditetapkan oleh kementerian/lembaga terkait<br>3. Pemberian bantuan pendidikan<br>4. Peningkatan pelatihan dan pendidikan administrasi dan teknis sesuai jabatan fungsional |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.4 : Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik |
| 3 | Konsep/Definisi | Perbandingan antara jumlah guru agama (Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu) yang telah memiliki sertifikat pendidik terhadap total jumlah guru agama pada periode tertentu. Sertifikat pendidik merupakan bukti formal sebagai pengakuan diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, maka semakin tinggi tingkat profesionalisme dan kualifikasi guru agama di suatu wilayah, yang diharapkan berkorelasi positif dengan kualitas pembelajaran agama. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah Guru Agama yang memiliki sertifikat pendidik<br>b = Total jumlah Guru Agama |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Jumlah Guru Agama yang memiliki sertifikat pendidik<br>Total jumlah Guru Agama |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Pendataan EMIS (Education Management Information System) Kementerian Agama dan DAPODIK (Data Pokok Pendidikan) Kemendikbudristek. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Wilayah (Provinsi/Kabupaten/Kota), Status Kepegawaian (PNS/PPPK/Honorer), Jenjang Pendidikan (SD/SMP/SMA/SMK), dan Jenis Agama. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota. |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.5 : Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase guru pada satuan pendidikan yang memperoleh nilai minimal predikat terampil pada rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG). AKG adalah asesmen yang dilakukan untuk mengukur kompetensi pedagogik dan profesional guru sesuai standar kompetensi yang ditetapkan. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur sejauh mana kualitas kompetensi guru dalam aspek pedagogik dan profesional telah memenuhi standar minimal yang ditetapkan. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin banyak guru yang memiliki kemampuan mengajar, merencanakan pembelajaran, mengelola kelas, serta menguasai materi ajar dengan baik. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru yang memperoleh nilai rapor hasil AKG minimal predikat terampil<br>b = Total jumlah guru yang mengikuti AKG |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah guru yang memperoleh nilai rapor hasil AKG minimal predikat terampil<br>2. Total jumlah guru yang mengikuti AKG |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Guru (AKG) oleh kementerian/lembaga terkait<br>2. Rekapitulasi dan publikasi hasil rapor AKG yang mencantumkan predikat kompetensi guru |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederaja |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.6 : Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Madrasah/Sekolah (AKK) minimal predikat terampil |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase Kepala Madrasah yang mendapatkan nilai minimal pada kategori terampil dalam rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Madrasah/Sekolah (AKK). AKK adalah asesmen yang dilakukan untuk mengukur kompetensi manajerial, supervisi akademik, kewirausahaan, dan kompetensi lainnya yang wajib dimiliki oleh kepala madrasah. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk melihat sejauh mana kualitas kompetensi Kepala Madrasah telah memenuhi standar minimal yang ditetapkan. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin banyak Kepala Madrasah yang memiliki kompetensi memadai dalam memimpin, mengelola satuan pendidikan, melakukan supervisi, serta mendorong inovasi di madrasah. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah Kepala Madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil AKK minimal predikat terampil<br>b = Total Kepala Madrasah yang mengikuti AKK |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah Kepala Madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil AKK minimal predikat terampil<br>2. Total Kepala Madrasah yang mengikuti AKK |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Kepala Madrasah/Sekolah (AKK) oleh kementerian/lembaga terkait<br>2. Rekapitulasi hasil rapor AKK yang memuat predikat kompetensi Kepala Madrasah |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang madrasah: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.7 : Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase guru agama dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase guru mata pelajaran agama dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan yang memperoleh nilai minimal kategori baik pada dimensi moderasi beragama dalam rapor hasil Asesmen Kompetensi. Nilai moderasi beragama ini menggambarkan sejauh mana guru agama dan tenaga kependidikan memiliki sikap keberagamaan yang moderat, toleran, anti-kekerasan, dan menghargai kebhinekaan. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur tingkat internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada guru agama dan tenaga kependidikan berdasarkan hasil asesmen kompetensi. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin banyak guru agama dan tenaga kependidikan yang memiliki pandangan keagamaan yang inklusif, toleran, dan selaras dengan prinsip moderasi beragama. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru agama dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama minimal kategori baik pada rapor hasil Asesmen Kompetensi<br>b = Total guru agama dan tenaga kependidikan yang mengikuti Asesmen Kompetensi |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah guru agama dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama minimal kategori baik<br>2. Total guru agama dan tenaga kependidikan yang mengikuti Asesmen Kompetensi |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelaksanaan Asesmen Kompetensi oleh kementerian/lembaga terkait yang memuat penilaian moderasi beragama<br>2. Rekapitulasi hasil rapor Asesmen Kompetensi guru agama dan tenaga kependidikan |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.8 : Persentase pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas satuan pendidikan Kristen (AKP) minimal predikat terampil | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase pengawas yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas Madrasah (AKP) minimal predikat terampil |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase pengawas madrasah yang memperoleh nilai minimal pada kategori terampil dalam rapor hasil Asesmen Kompetensi Pengawas Madrasah (AKP). AKP adalah asesmen yang dilakukan untuk mengukur kompetensi pengawas dalam melaksanakan supervisi akademik dan manajerial, pembinaan guru dan kepala madrasah, serta pemantauan pelaksanaan standar nasional pendidikan di madrasah. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur sejauh mana kompetensi pengawas madrasah telah memenuhi standar minimal yang ditetapkan. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin banyak pengawas madrasah yang memiliki kemampuan memadai dalam melakukan pembinaan, pendampingan, dan pengawasan mutu madrasah. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah pengawas madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil AKP minimal predikat terampil<br>b = Total pengawas madrasah yang mengikuti AKP |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah pengawas madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil AKP minimal predikat terampil<br>2. Total pengawas madrasah yang mengikuti AKP |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Pengawas Madrasah (AKP) oleh kementerian/lembaga terkait<br>2. Pengolahan dan rekapitulasi hasil rapor AKP pengawas madrasah |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang madrasah binaan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.9 : Persentase guru yang meningkat jenjang karir | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase guru yang meningkat jenjang karir |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase guru pada satuan pendidikan yang mengalami peningkatan jenjang karir, yaitu naik dari jabatan fungsional lama ke jabatan fungsional yang lebih tinggi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan tentang jabatan fungsional guru. Jenjang karir guru umumnya meliputi: Guru Pertama, Guru Muda, Guru Madya, dan Guru Utama. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur perkembangan karir guru sebagai salah satu bentuk apresiasi terhadap peningkatan kompetensi, kinerja, dan pemenuhan angka kredit. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin banyak guru yang terdorong untuk terus mengembangkan diri dan memenuhi persyaratan kenaikan pangkat/jabatan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah guru yang naik jenjang karir dalam periode tertentu<br>b = Total guru pada periode yang sama |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah guru yang meningkat jenjang karir<br>2. Total jumlah guru |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penilaian dan penetapan angka kredit guru<br>2. Proses kenaikan pangkat/jabatan fungsional guru yang dilakukan oleh kementerian/lembaga terkait |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenjang pendidikan: MI/sederajat, MTs/sederajat, MA/sederajat |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.10 : Persentase Pengawas yang meningkat jenjang karir | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Pengawas yang meningkat jenjang karir |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase pengawas madrasah yang mengalami peningkatan jenjang karir, yaitu naik dari jabatan fungsional pengawas madrasah pada jenjang tertentu ke jenjang yang lebih tinggi, sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan tentang jabatan fungsional pengawas. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur perkembangan karir pengawas madrasah sebagai bentuk penghargaan terhadap peningkatan kompetensi, kinerja, dan pemenuhan angka kredit. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin banyak pengawas madrasah yang terdorong untuk meningkatkan kualitas diri dan memenuhi persyaratan kenaikan jabatan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah pengawas satuan pendidikan yang meningkat jenjang karir dalam periode tertentu<br>b = Total pengawas satuan pendidikan pada periode yang sama |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah pengawas satuan pendidikan yang meningkat jenjang karir<br>2. Total pengawas satuan pendidikan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penilaian dan penetapan angka kredit pengawas pada satuan pendidikan<br>2. Proses kenaikan pangkat/jabatan fungsional pengawas madrasah oleh kementerian/lembaga terkait |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1. Pengawas pada Satuan Pendidikan Umum dengan kekhasan agama dan Satuan Pendidikan Keagamaan<br>2. Pengawas pada Satuan Pendidikan Umum |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.11 : Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) agama |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase pertumbuhan jumlah lulusan program Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk guru mata pelajaran agama (Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu) dalam periode tertentu dibandingkan dengan periode sebelumnya. PPG agama adalah program pendidikan setelah program sarjana yang mempersiapkan lulusan menjadi guru profesional pada bidang studi pendidikan agama. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur seberapa besar peningkatan jumlah lulusan program PPG agama dari tahun ke tahun. Persentase yang tinggi menunjukkan semakin banyak guru agama yang telah menempuh jalur profesional melalui PPG, yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama pada semua jenjang satuan pendidikan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase peningkatan = [(a - b) / b] × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah lulusan PPG agama pada tahun berjalan<br>b = Jumlah lulusan PPG agama pada tahun sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) agama pada tahun berjalan<br>2. Jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) agama pada tahun sebelumnya |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyelenggaraan program Pendidikan Profesi Guru agama oleh perguruan tinggi penyelenggara PPG<br>2. Pendataan kelulusan PPG agama yang dilaksanakan oleh kementerian/lembaga terkait |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenis agama: Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.10.12 : Persentase rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama berbasis rencana kebutuhan yang diterbitkan | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama berbasis rencana kebutuhan yang diterbitkan |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase jumlah rekomendasi terkait pengadaan (penambahan) dan pemerataan distribusi guru pendidikan agama yang diterbitkan berdasarkan analisis rencana kebutuhan guru terhadap total rencana kebutuhan guru agama yang telah disusun. |
| 4 | Interpretasi | Indikator ini digunakan untuk mengukur sejauh mana pemerintah melalui kementerian/lembaga terkait atau pemerintah daerah telah menindaklanjuti hasil perencanaan kebutuhan guru agama dengan menerbitkan rekomendasi formal untuk pengadaan dan pemerataan distribusi guru agama. Persentase yang tinggi menunjukkan proses perencanaan kebutuhan guru agama berjalan baik dan direspons dengan penerbitan rekomendasi kebijakan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a = Jumlah rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama yang diterbitkan berbasis rencana kebutuhan<br>b = Total rencana kebutuhan guru agama yang telah disusun dan siap ditindaklanjuti |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama yang diterbitkan berbasis rencana kebutuhan. 2). Total rencana kebutuhan guru agama yang telah disusun |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyusunan rencana kebutuhan guru agama berdasarkan analisis data kebutuhan dan ketersediaan guru<br>2. Penerbitan rekomendasi pengadaan dan pemerataan guru agama oleh kementerian/lembaga terkait atau pemerintah daerah |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persen |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data S | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenis agama: Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Khonghucu |
| 11 | Level Estimasi | Nasional, Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| BIDANG TATA KELOLA | | |
|---|---|---|
| **IKSK.11.1 : Nilai Kinerja Anggaran** | | |
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Keuangan |
| 2 | Nama Indikator | Nilai Kinerja Anggaran |
| 3 | Konsep/Definisi | Nilai yang menunjukkan efektivitas dan efisiensi penggunaan anggaran dalam suatu instansi pemerintah, mencakup perbandingan antara realisasi anggaran dengan rencana anggaran serta pencapaian output dan outcome yang diharapkan |
| 4 | Interpretasi | Menggambarkan seberapa baik instansi dalam mengelola dan menggunakan anggaran untuk mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan, serta seberapa tepat waktu dan akurat pelaksanaan anggaran tersebut. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Menggabungkan Nilai Kinerja Perencanaan Anggaran dengan Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1). Rencana Anggaran. 2). Realisasi Anggaran. 3). Output. 4). Outcome |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1). Perencanaan Anggaran. 2). Pelaksanaan Anggaran. 3). Evaluasi Kinerja Anggaran |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | NKA > 90% (Sangat Baik); NKA > 80% sampai dengan 90% (Baik); NKA > 60% sampai dengan 80% (Cukup); NKA lebih dari 50% sampai dengan 60% (Kurang); NKA sampai dengan 50% (Sangat Kurang) |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |
| | | |

| IKSK.12.1 : Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Inspektorat Jenderal Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator untuk mengetahui tingkat kualitas laporan kinerja satuan kerja Kementerian Agama |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi capaian yang diperoleh maka semakin baik kepatuhan pelaporan kinerja Kementerian Agama |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Menggunakan Instrumen dari KMA 94 Tahun 2021 |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Memenuhi krieria dan sistematika dalam KMA 94 Tahun 2021 |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Evaluasi Akuntabilitas Kinerja Internal dan Monitoring Pelaporan Kinerja Tahunan |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Unit Kerja Eselon, Wilayah Kerja, Predikat Nilai Akuntabilitas (A/BB/B/CC/C) |
| 11 | Level Estimasi | Satker |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.12.2 : Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75 | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Tingkat Keberhasilan Pembangunan Zona Integritas |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator untuk mengetahui tingkat kebrhasilan pembangunan Zona Integritas Kementerian Agama |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi capaian yang diperoleh maka semakin baik sistem tata kelola dan layanan Kementerian Agama |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Menggunakan Instrumen dari KemenPAN RB |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Nilai Komponen Pengungkit (aspek pemenuhan dan aspek reform)<br>2. Nilai Komponen Hasil<br>3. Hasil Survei IPAK dan IPKP<br>4. Nilai SAKIP<br>5. Prosentase penyelesaian hasil pengawasan<br>6. Kepatuhan pelaporan LHKAN<br>7. Kualitas sarana layanan publik |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pendampingan PMPZI<br>2. Penilaian Pendahuluan<br>3. Monitoring dan evaluasi PMPZI<br>4. Tindak lanjut hasil evaluasi ZI |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | - |
| 11 | Level Estimasi | 1. Kementerian 2. Satker |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | Portal RB Nasional |

| IKSK.13.1 : Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kemenkeu |
| 2 | Nama Indikator | Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran adalah Indikator yang ditetapkan oleh Kementerian Keuangan selaku BUN untuk mengukur kualitas kinerja pelaksanaan anggaran belanja Kementerian Negara/Lembaga dari sisi kualitas implementasi perencanaan anggaran, kualitas pelaksanaan anggaran, dan kualitas hasil pelaksanaan anggaran |
| 4 | Interpretasi | Kenaikan Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran (IKPA) adalah tanda positif yang mencerminkan peningkatan dalam kualitas pelaksanaan anggaran oleh suatu kementerian/lembaga |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Rumus perhitungan dilakukan oleh Kementerian Keuangan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Kualitas Perencanaan Pelaksanaan Anggaran;<br>2. Kualitas Implementasi Pelaksanaan Anggaran;<br>3. Kualitas Hasil Pelaksanaan Anggaran |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Anggaran melalui aplikasi OM-SPAN (Online Monitoring Sistem Perbendaharaan dan Anggaran Negara). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | a. sangat baik, apabila nilai IKPA ≥ 95;<br>b. baik, apabila 89 ≤ nilai IKPA < 95;<br>c. cukup, apabila 70 ≤ nilai IKPA < 89; atau<br>d. kurang, apabila nilai IKPA < 70. |
| 11 | Level Estimasi | 1. Kementerian<br>2. Wilayah<br>3. Satuan Kerja |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data?(Disebutkan nama publikasinya) | Website Kemenkeu |

| IKSK.13.2 : Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pengawasan adalah ukuran yang menunjukkan tingkat keberhasilan suatu organisasi dalam menindaklanjuti rekomendasi hasil pengawasan yang dilakukan oleh aparat pengawas internal maupun eksternal. Indikator ini mencerminkan efektivitas pengelolaan pengawasan dan kepatuhan terhadap regulasi serta kebijakan yang berlaku. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase penyelesaian tindak lanjut, semakin baik tingkat kepatuhan dan efektivitas organisasi dalam menindaklanjuti rekomendasi hasil pengawasan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah rekomendasi hasil pemeriksaan yang telah ditindaklanjuti<br>b. Jumlah seluruh rekomendasi hasil pemeriksaan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah rekomendasi hasil pengawasan yang harus ditindaklanjuti (X1),<br>2. Jumlah rekomendasi hasil pengawasan yang telah ditindaklanjuti (X2),<br>3. Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pengawasan (Y) |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Sosialisasi regulasi dan kebijakan terkait tindak lanjut hasil pengawasan;<br>2. Pengembangan dashboard pemantauan kepatuhan;<br>3. Penguatan kerja sama dengan auditor internal dan eksternal |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1. Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pengawasan pada Kementerian<br>2. Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pengawasan pada Kantor Wilayah<br>3. Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pengawasan pada Satuan Kerja |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.13.3 : Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase Satuan Kerja yang Menyusun RKBMN Tepat Waktu adalah ukuran kinerja yang menunjukkan proporsi satuan kerja yang berhasil menyusun dan menyampaikan Rencana Kebutuhan Barang Milik Negara (RKBMN) sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan dalam peraturan atau pedoman yang berlaku. Indikator ini mencerminkan tingkat kepatuhan dan disiplin satuan kerja dalam perencanaan kebutuhan BMN sebagai bagian dari pengelolaan aset negara yang efektif dan transparan. |
| 4 | Interpretasi | semakin tinggi persentasi satuan kerja yang menyusun RKBMN semakin tinggi kesadaran dan kepatuhan organisasi terhadap perencanaan kebutuhan aset negara |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Jumlah satuan kerja yang menyusun dan menyerahkan RKBMN tepat waktu di bandingkan dengan Jumlah total satuan kerja yang wajib menyusun RKBMN |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Jumlah total satuan kerja yang wajib menyusun RKBMN dan Jumlah satuan kerja yang menyusun dan menyerahkan RKBMN tepat waktu |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelatihan bagi pengelola BMN di satuan kerja terkait tata cara penyusunan RKBMN;<br>2. pendampingan bagi satuan kerja dalam menyusun RKBMN.<br>3. Evaluasi berkala terhadap kendala yang dihadapi satuan kerja dan pemberian solusi, |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Persentase satuan kerja yang menyusun RKBMN pada Kementerian Agama, Eselon I Pusat, Kantor Wilayah |
| 11 | Level Estimasi | 1. Kementerian Agama, 2. Eselon I, 3. Kantor Wilayah, 4 Satuan Kerja |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.13.4 : Persentase Satuan Kerja yang menerapkan Pengendalian Intern atas Pelaporan Keuangan (PIPK) | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Satuan Kerja yang menerapkan Pengendalian Intern atas Pelaporan Keuangan (PIPK) |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur tingkat implementasi sistem Pengendalian Intern atas Pelaporan Keuangan (PIPK) oleh satuan kerja untuk memastikan laporan keuangan disusun secara andal, akurat, dan sesuai standar akuntansi pemerintah. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan bahwa semakin banyak satuan kerja yang telah menerapkan PIPK secara memadai untuk mendukung akuntabilitas dan keandalan laporan keuangan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah satuan kerja yang menerapkan PIPK<br>b. Jumlah total satuan kerja |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah satuan kerja yang telah menerapkan PIPK sesuai pedoman<br>2. Jumlah seluruh satuan kerja yang menjadi objek evaluasi |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Pelaksanaan Penilaian Mandiri PIPK oleh Tim Penilai Internal dan Reviu oleh APIP (Aparat Pengawasan Intern Pemerintah). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Pengendalian Intern / Akuntabilitas Keuangan / Tata Kelola Pemerintahan |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah<br>sudah tersedia publikasi data?<br>(Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.13.5 : Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase Satuan Kerja yang Menyusun RKBMN Tepat Waktu adalah ukuran kinerja yang menunjukkan proporsi satuan kerja yang berhasil menyusun dan menyampaikan Rencana Kebutuhan Barang Milik Negara (RKBMN) sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan dalam peraturan atau pedoman yang berlaku. Indikator ini mencerminkan tingkat kepatuhan dan disiplin satuan kerja dalam perencanaan kebutuhan BMN sebagai bagian dari pengelolaan aset negara yang efektif dan transparan. |
| 4 | Interpretasi | semakin tinggi persentasi satuan kerja yang menyusun RKBMN semakin tinggi kesadaran dan kepatuhan organisasi terhadap perencanaan kebutuhan aset negara |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah satuan kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu<br>b. Jumlah total satuan kerja yang wajib menyusun RKBMN |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah satker yang menyusun RKBMN tepat waktu<br>2. Jumlah seluruh satker yang diwajibkan menyusun RKBMN |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Pelatihan bagi pengelola BMN di satuan kerja terkait tata cara penyusunan RKBMN;<br>2. pendampingan bagi satuan kerja dalam menyusun RKBMN.<br>3. Evaluasi berkala terhadap kendala yang dihadapi satuan kerja dan pemberian solusi, |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Pengelolaan Barang Milik Negara / Tata Kelola Aset / Perencanaan Pemerintah |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.14.1 : Indeks Profesionalisme ASN | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | BKN |
| 2 | Nama Indikator | Indeks Profesionalisme ASN |
| 3 | Konsep/Definisi | Indeks profesionalisme ASN Kementerian Agama merupakan ukuran statistik yang menggambarkan kualitas ASN berdasarkan kualifikasi pendidikan, kompetensi, kinerja, dan kedisiplinan pegawai ASN (profesionalitas), memiliki integritas, tanggung jawab, inovasi dan keteladanan, serta berperilaku moderat (komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan penerimaan terhadap tradisi) dalam melakukan tugas jabatannya. |
| 4 | Interpretasi | Semakin Tinggi Capaian Indeks Profesionalisme ASN pada Kementerian Agama maka Semakin Meningkat Presentasi SMART dan Moderat Religiuos ASN Kementerian Agama |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Menggunakan Instrumen yang disusun BKN |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Variabel Profesionalisme ASN berdasarkan kualifikasi pendidikan, kompetensi, kinerja, dan kedisiplinan pegawai ASN (profesionalitas), memiliki integritas, tanggung jawab, inovasi dan keteladanan, serta berperilaku moderat (komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan penerimaan terhadap tradisi) dalam melakukan tugas jabatannya. |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Pemutakhiran Data Mandiri (PDM) melalui Sistem Informasi Aparatur Sipil Negara (SIASN) dan aplikasi kinerja instansi masing-masing. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Lingkup Variabel Profesionalisme ASN berdasarkan kualifikasi pendidikan, kompetensi, kinerja, dan kedisiplinan pegawai ASN (profesionalitas), memiliki integritas, tanggung jawab, inovasi dan keteladanan, serta berperilaku moderat (komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan penerimaan terhadap tradisi) dalam melakukan tugas jabatannya. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

**IKSK.14.2 : Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan**

| NO | Atribut | Keterangan |
|---|---|---|
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | KemenPAN RB dan BKN |
| 2 | Nama Indikator | Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan |
| 3 | Konsep/Definisi | Setiap satuan kerja wajib menyusun kebutuhan jumlah dan jenis jabatan PNS berdasarkan analisis jabatan dan analisis beban kerja |
| 4 | Interpretasi | Semakin Tinggi Satuan Kerja yang melakukan penyusunan maka semakin meningkat Pemenuhan Kebutuhan ASNnya |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Menggunakan Instrumen yang disusun oleh BKN dan Kemenpanrb |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Penyusunan Kebutuhan ASN berdasarkan Jumlah dan Jenis Jabatan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Penyusunan Analisis Jabatan (Anjab), Analisis Beban Kerja (ABK), dan Penginputan Formasi Kebutuhan pada aplikasi SIASN (BKN) atau e-Formasi (PANRB). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Penyusunan Kebutuhan ASN berdasarkan Jumlah dan Jenis Jabatan di masing-masing satuan kerja |
| 11 | Level Estimasi | Nasional dan Satuan Kerja |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.14.3 : Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama melibatkan Stakeholder KemenPAN RB |
| 2 | Nama Indikator | Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif |
| 3 | Konsep/Definisi | Predikat Pegawai Teladan merupakan bentuk penghargaan bagi pegawai Kementerian Agama yang diberikan setiap tahun. Pegawai teladan merupan role model bagi pegawai ASN lainnya. Dinilai berdasarkan sikap, perilaku, kinerja dan inovasi |
| 4 | Interpretasi | Semakin banyak partisipan yang disertakan maka semakin banyak role model dan reinforcement yang diperoleh |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Menggunakan Instrumen yang disusun oleh Kemenag |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Dinilai berdasarkan sikap, perilaku, kinerja dan inovasi. Dan dibagi menjadi 4 kategori pegawai teladan (JPT Pratama, Jabatan Administrator/JF Madya, Jabatan Pengawas/JF Muda, Jabatan Pelaksana/JF Pertama/JF Keterampilan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Seleksi Pegawai Teladan, Anugerah ASN (Kemenpan-RB), Pemberian Tanda Kehormatan Satyalancana, atau Inovasi Pelayanan Publik. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Dinilai berdasarkan sikap, perilaku, kinerja dan inovasi. Dan dibagi menjadi 4 kategori pegawai teladan (JPT Pratama, Jabatan Administrator/JF Madya, Jabatan Pengawas/JF Muda, Jabatan Pelaksana/JF Pertama/JF Keterampilan |
| 11 | Level Estimasi | Nasional dan Satuan Kerja |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.15.1 : Persentase kasus hukum yang terselesaikan | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase kasus hukum yang terselesaikan |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini menunjukkan efektivitas sistem penanganan dan advokasi dalam menangani dan menyelesaikan kasus hukum, baik di tingkat peradilan pidana, perdata, administrasi, maupun kasus hukum lainnya. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, semakin baik efektivitas sistem hukum dalam menyelesaikan perkara |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = ( a / b ) * 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah kasus hukum yang terselesaikan<br>b. Jumlah kasus hukum |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah kasus hukum yang terselesaikan<br>2. Jumlah Kasus hukum |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyusunan naskah peraturan<br>2. Pelatihan/pembinaan/Sosialisasi |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Triwulan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenis kasus hukum:<br>1). Kasus Sengketa tanah. 2). Kasus hukum ASN |
| 11 | Level Estimasi | 1. Kementerian<br>2. Unit Eselon I<br>3. PTKN<br>4. Satuan Kerja |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | Portal Satker |

| IKSK.15.2 : Persentase rekomendasi izin orang asing | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase rekomendasi izin orang asing |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur persentase jumlah rekomendasi izin yang diberikan kepada orang asing yang akan melakukan kegiatan keagamaan atau pendidikan atau orang Indonesia yang akan melakukan kegiatan keagamaan dan pendidikan ke luar negeri dalam suatu periode tertentu |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase, semakin cepat dan efektif proses pengambilan keputusan terkait izin orang asing. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a). Jumlah rekomendasi izin orang asing yang diterbitkan. B). Jumlah rekomendasi izin orang asing |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1). Rekomendasi Izin Tinggal Terbatas (ITAS). 2). Rekomendasi Visa Tinggal Terbatas (VITAS). 3). Rekomendasi Izin Tinggal Tetap (ITAP). 4). Rekomendasi Rencana Penggunaan Tenaga Kerja Asing (RPTKA). 5). Rekomendasi Pengesahan RPTKA Non DKP-TKA. 6). Rekomendasi Izin Tinggal Dinas. 7). Izin Penelitian. 8). Izin Studi. 9). Izin Penelitian. 10). Izin Studi |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyusunan Regulasi<br>2. Penyusunan SOP<br>3. Penerbitan rekomendasi<br>4. Monev |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Triwulan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan jenis izin:<br>1). Rekomendasi Izin Tinggal Terbatas (ITAS). 2). Rekomendasi Visa Tinggal Terbatas (VITAS). 3). Rekomendasi Izin Tinggal Tetap (ITAP). 4). Rekomendasi Rencana Penggunaan Tenaga Kerja Asing (RPTKA). 5). Rekomendasi Pengesahan RPTKA Non DKP-TKA. 6). Rekomendasi Izin Tinggal Dinas. 7). Izin Penelitian. 8). Izin Studi. 9). Izin Penelitian.. 10). Izin Studi |
| 11 | Level Estimasi | 1. Kementerian<br>2. Unit Eselon I<br>3. Satuan Kerja |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | Portal Satker |

| IKSK. 16.1 : Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah diakses |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur tingkat arsip yang telah dialihmedia (digitalisasi) dan dapat diakses dengan mudah melalui sistem elektronik, sebagai bagian dari transformasi tata kelola kearsipan modern. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan bahwa instansi semakin optimal dalam melakukan digitalisasi arsip serta memastikan aksesibilitasnya bagi pengguna internal maupun publik sesuai kewenangan. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah arsip yang telah didigitalisasi dan dapat diakses dengan mudah<br>b. Jumlah total arsip yang seharusnya didigitalisasi |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah arsip digital yang tersedia dan terakses<br>2. Jumlah keseluruhan arsip yang wajib didigitalisasi<br>3. Sistem penyimpanan dan akses digital yang digunakan (misalnya e-arsip, SRIKANDI) |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Program Alih Media Arsip, Penginputan data pada Aplikasi SRIKANDI (Sistem Informasi Kearsipan Dinamis Terintegrasi), dan Inventarisasi Arsip Fisik. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Kearsipan / Transformasi Digital / Tata Kelola Informasi Pemerintah |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK. 16.2 : Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap |
| 3 | Konsep/Definisi | Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan sesuai roadmap adalah Indikator yang menunjukkan sejauh mana pengembangan infrastruktur perkantoran, baik fisik maupun digital, telah direalisasikan sesuai dengan perencanaan strategis yang telah ditetapkan dalam roadmap pengembangan instansi atau organisasi. Indikator ini mencerminkan tingkat kesesuaian antara pelaksanaan pembangunan atau renovasi fasilitas perkantoran dengan target yang telah direncanakan dalam periode tertentu. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase, semakin baik keselarasan antara pembangunan sarana-prasarana dengan roadmap yang ditetapkan |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah kegiatan pengembangan sarana dan prasarana yang sesuai dengan roadmap<br>b. Jumlah total kegiatan pengembangan sarana dan prasarana |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Sarana dan prasaran<br>2. Pengelolaan Fasilitas Perkantoran |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Laporan pembangunan, 2). roadmap pengembangan, data aset perkantoran. 3). sistem manajemen infrastruktur |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Triwulan dan Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1). ≥ 80% → Sebagian besar sarana dan prasarana telah dikembangkan sesuai roadmap dan berjalan optimal. 2). 60% - 79% → Pembangunan cukup sesuai roadmap, tetapi ada beberapa target yang belum terealisasi. 3). 40% - 59% → Pembangunan berjalan namun masih banyak yang tertunda atau tidak sesuai roadmap. 4). 20% - 39% → Sebagian kecil sarana dan prasarana telah dikembangkan sesuai roadmap, tetapi masih jauh dari target. 5). < 20% → Pengembangan sarana dan prasarana perkantoran masih sangat minim atau tidak sesuai roadmap. |
| 11 | Level Estimasi | 1). Kementerian 2). Satuan Kerja |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | Portal Satker |

| IKSK.17.1 : Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | KemenPAN RB |
| 2 | Nama Indikator | Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID |
| 3 | Konsep/Definisi | Ukuran yang digunakan untuk menilai sejauh mana instansi pemerintah atau badan publik telah mengimplementasikan sistem pengelolaan informasi dan dokumentasi secara efektif, transparan, dan akuntabel sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.<br>Indikator ini mencerminkan kesiapan, kualitas, dan efektivitas penyelenggaraan layanan informasi publik oleh PPID dalam memenuhi hak masyarakat untuk mendapatkan informasi yang terbuka dan dapat diakses dengan mudah. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi tingkat kematangan, semakin efektif pula PPID dalam memberikan layanan informasi publik yang transparan dan akuntabel. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Menggunakan instrumen dari Komisi Informasi |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1). Kebijakan dan Regulasi . 2). Struktur Organisasi dan SDM PPID . 3).Ketersediaan dan Kualitas Informasi Publik. 4). Layanan Informasi Publik. 5). Pengelolaan dan Inovasi Teknologi Informasi. 6).Monitoring dan Evaluasi |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyusunan peraturan tentang pelaksanaan PPID pada Satuan Kerja<br>2. Pembinaan/Pelatihan<br>3. Monitoring dan Evaluasi |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1. Sangat Maju → PPID sudah sepenuhnya digital, transparan, responsif, dan memenuhi standar keterbukaan informasi.<br>2. Maju → PPID telah berjalan dengan baik tetapi masih memerlukan sedikit penyempurnaan dalam aspek tertentu.<br>3. Berkembang → PPID telah tersedia tetapi belum sepenuhnya efektif dalam penyelenggaraan layanan informasi.<br>4. Dasar → PPID baru terbentuk dan masih dalam tahap pengembangan sistem serta kapasitas SDM.<br>5. Belum Berkembang → PPID belum berfungsi secara optimal dan masih memerlukan banyak perbaikan. |
| 11 | Level Estimasi | 1). Kementerian. 2). Unit Eselon I. 3). Kanwil Kementerian Agama Provinsi |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.17.2 : Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator yang mengukur pertumbuhan jumlah konten berbasis keagamaan dan pendidikan yang diterbitkan dalam periode tertentu dibandingkan dengan periode sebelumnya. Konten ini dapat berupa artikel, video, podcast, modul pembelajaran, atau materi digital lainnya yang tersedia di berbagai platform, seperti website resmi, media sosial, dan aplikasi pendidikan |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentase peningkatan, semakin aktif produksi dan distribusi konten keagamaan dan pendidikan |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = ((a − b) / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi pada tahun berjalan<br>b. Jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi pada tahun sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Konten Keagamaan dan Pendidikan<br>2. Media Informasi Publik |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | 1. Penyusunan konten keagamaan dan pendidikan<br>2. Pengadaan sistem informasi<br>3. Melakukan monitoring dan Evaluasi<br>4. Pelatihan dan sosialisasi |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | 1. Konten Digital<br>2. Konten Cetak |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.18.1 : Persentase data statistik yang dipublikasi | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase data statistik yang dipublikasi |
| 3 | Konsep/Definisi | Perbandingan antara jumlah daftar data statistik sektoral yang telah dipublikasikan melalui media publikasi resmi (portal data, website, atau buku publikasi) terhadap total daftar data statistik yang dihasilkan oleh instansi pada periode tertentu |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan tingkat transparansi, akuntabilitas, dan kemudahan akses publik terhadap data yang dikelola instansi. Hal ini juga mencerminkan kematangan tata kelola data dalam mendukung Satu Data Indonesia. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah data statistik yang telah dipublikasi/dirilis<br>b. Total jumlah daftar data statistik yang direncanakan/dihasilkan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | Jumlah data statistik yang telah dipublikasi/dirilis<br>Total jumlah daftar data statistik yang direncanakan/dihasilkan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Penyelenggaraan Statistik Sektoral, Kompilasi Produk Administrasi, dan Pemutakhiran Portal Satu Data. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Jenis Statistik (Dasar/Sektoral/Khusus), Format Data (CSV/PDF/XLS), Wilayah, dan Unit Kerja produsen data. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Ya |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | Pada Website Kemenag |

| IKSK.19.1 : Persentase pemanfaatan anggaran bidang pendidikan yang sesuai dengan capaian output | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase pemanfaatan anggaran bidang pendidikan yang sesuai dengan capaian output |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur sejauh mana realisasi anggaran bidang pendidikan digunakan secara efektif sesuai dengan output atau hasil yang direncanakan, baik dari sisi volume, kualitas, maupun ketepatan sasaran program. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan bahwa anggaran pendidikan tidak hanya terserap, tetapi juga menghasilkan output yang sesuai target, mencerminkan efisiensi dan efektivitas penggunaan anggaran. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Nilai anggaran yang digunakan sesuai dengan output yang tercapai<br>b. Total anggaran bidang pendidikan yang direalisasikan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Realisasi anggaran pendidikan<br>2. Capaian output kegiatan (misalnya jumlah siswa terbantu, sarana pendidikan yang dibangun, pelatihan yang diselenggarakan)<br>3. Rencana kerja dan target output yang ditetapkan |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Anggaran (Monev PA), Pelaporan e-Monev (Bappenas), dan aplikasi SAKTI (Kemenkeu). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | - |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.19.2 : Persentase peningkatan kinerja Kementerian Agama | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase peningkatan kinerja Kementerian Agama |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur pertumbuhan kinerja Kementerian Agama dari tahun ke tahun berdasarkan capaian indikator kinerja utama (IKU) yang telah ditetapkan dalam perencanaan strategis. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan adanya peningkatan efektivitas, efisiensi, dan keberhasilan pelaksanaan program dan kegiatan di lingkungan Kementerian Agama. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = ((a − b) / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Nilai kinerja Kementerian Agama pada tahun berjalan<br>b. Nilai kinerja Kementerian Agama pada tahun sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Capaian indikator kinerja utama (IKU) tahun berjalan<br>2. Capaian IKU tahun sebelumnya<br>3. Skor evaluasi kinerja kementerian dari instansi pembina (misal KemenPAN-RB atau Bappenas) |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Evaluasi Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP) oleh Kementerian PANRB atau Reviu Internal oleh Itjen Kemenag. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Perencanaan dan Evaluasi Kinerja / Reformasi Birokrasi / Manajemen Kinerja Pemerintah |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.19.3 : Persentase kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur proporsi kebijakan prioritas di bidang pendidikan yang telah dikomunikasikan secara aktif kepada publik melalui berbagai media, baik konvensional maupun digital, sebagai bagian dari transparansi dan edukasi publik. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan bahwa instansi semakin responsif dan terbuka dalam menyampaikan informasi kebijakan pendidikan kepada masyarakat. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah kebijakan prioritas bidang pendidikan yang telah disampaikan melalui media<br>b. Jumlah total kebijakan prioritas bidang pendidikan yang ditetapkan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Daftar kebijakan prioritas pendidikan<br>2. Jumlah kebijakan yang dipublikasikan di media (TV, radio, media cetak, media sosial, website resmi, dll)<br>3. Kanal/media penyampaian informasi |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Pengelolaan Hubungan Masyarakat (Humas), Press Release, Kampanye Media Sosial, Publikasi Web Resmi, dan Monitoring Opini Publik. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Komunikasi Publik / Pendidikan / Transparansi Kebijakan Pemerintah |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | |
| | | |
| | | |

| IKSK.19.4 : Persentase peningkatan akses dan kualitas informasi dan publikasi program/kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase peningkatan akses dan kualitas informasi dan publikasi program/kebijakan prioritas bidang pendidikan yang disampaikan melalui media |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur pertumbuhan dari sisi aksesibilitas dan kualitas penyampaian informasi terkait program atau kebijakan prioritas bidang pendidikan kepada publik melalui berbagai media resmi, untuk memastikan informasi sampai secara tepat, luas, dan mudah dipahami. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan peningkatan keterjangkauan dan mutu publikasi informasi pendidikan, yang mencerminkan transparansi, akuntabilitas, serta keberhasilan strategi komunikasi publik. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = ((a − b) / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Nilai capaian akses dan kualitas informasi tahun berjalan<br>b. Nilai capaian akses dan kualitas informasi tahun sebelumnya |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah kanal/media yang digunakan untuk publikasi<br>2. Jumlah jangkauan atau interaksi publik terhadap informasi<br>3. Tingkat keterbacaan dan pemahaman konten<br>4. Frekuensi dan konsistensi publikasi kebijakan pendidikan<br>5. Penilaian kualitas konten oleh pengguna atau pemantauan internal |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Media Monitoring (Analitik Media Sosial/Web), Survei Kepuasan Masyarakat (SKM) terhadap layanan informasi, dan Audit Komunikasi Publik. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Komunikasi Publik / Pendidikan / Transparansi Informasi Pemerintah |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.19.5 : Persentase pemenuhan infrastruktur dari layanan dukungan TIK | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase pemenuhan infrastruktur dari layanan dukungan TIK |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur tingkat kecukupan infrastruktur Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang tersedia untuk mendukung layanan digital dan operasional sistem informasi di lingkungan instansi pemerintah. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan bahwa kebutuhan infrastruktur TIK (seperti jaringan, server, perangkat keras, dan pusat data) telah terpenuhi secara optimal guna mendukung kelancaran layanan digital. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah kebutuhan infrastruktur TIK yang telah terpenuhi<br>b. Jumlah total kebutuhan infrastruktur TIK yang direncanakan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Jumlah perangkat keras (hardware) yang tersedia<br>2. Jumlah kebutuhan jaringan dan konektivitas yang terpenuhi<br>3. Jumlah layanan server/cloud yang tersedia<br>4. Total kebutuhan infrastruktur yang diidentifikasi dalam perencanaan TIK |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Inventarisasi Aset BMN (Barang Milik Negara), Audit Infrastruktur TIK, dan Penyusunan Masterplan TI (IT Roadmap). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Teknologi Informasi dan Komunikasi / Infrastruktur Digital / Dukungan Layanan Pemerintah Digital |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.19.6 : Persentase ketersediaan data prioritas yang selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kementerian Agama |
| 2 | Nama Indikator | Persentase ketersediaan data prioritas yang selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur proporsi data prioritas yang telah tersedia dan sesuai dengan kebutuhan pengukuran indikator pembangunan dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) dan Rencana Strategis (Renstra) instansi. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi persentasenya, menunjukkan bahwa instansi telah menyediakan data yang relevan dan selaras dengan perencanaan nasional dan sektoral, sehingga mendukung pengambilan kebijakan berbasis data. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Persentase = (a / b) × 100%<br>Keterangan:<br>a. Jumlah data prioritas yang tersedia dan selaras dengan indikator RPJMN dan Renstra<br>b. Jumlah total data yang dibutuhkan untuk mengukur indikator RPJMN dan Renstra |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Daftar indikator RPJMN dan Renstra yang membutuhkan data<br>2. Jumlah data yang telah tersedia dalam format dan frekuensi yang sesuai<br>3. Kesesuaian metadata dan definisi operasional data |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Forum Satu Data Indonesia (SDI), Sinkronisasi Perencanaan dan Penganggaran, serta Penyusunan Rencana Aksi Data. |
| 8 | Ukuran/Satuan | Persentase |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Berdasarkan fungsi pemerintahan: Perencanaan Pembangunan / Satu Data Indonesia / Tata Kelola Data Pemerintah |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |

| IKSK.15.7 : Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran | | |
|---|---|---|
| **NO** | **Atribut** | **Keterangan** |
| 1 | Instansi – Unit Kerja Penghasil | Kemenkeu |
| 2 | Nama Indikator | Nilai Kinerja Pelaksanaan Anggaran |
| 3 | Konsep/Definisi | Indikator ini mengukur kualitas pelaksanaan anggaran oleh satuan kerja berdasarkan aspek kepatuhan, efektivitas penyerapan anggaran, ketepatan waktu pelaksanaan, dan efisiensi penggunaan dana, sebagaimana dinilai oleh Kementerian Keuangan. |
| 4 | Interpretasi | Semakin tinggi nilai kinerja, menunjukkan bahwa satuan kerja semakin baik dalam merencanakan dan merealisasikan anggarannya secara tertib, efisien, dan sesuai peraturan yang berlaku. |
| 5 | Metode / Rumus Perhitungan | Nilai dari Kementerian Keuangan |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | 1. Skor Kualitas Perencanaan Anggaran<br>2. Skor Kualitas Pelaksanaan Anggaran<br>3. Skor Kualitas Hasil Pelaksanaan Anggaran (Capaian Output) |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Anggaran melalui sistem perbendaharaan terintegrasi (seperti aplikasi SAKTI dan OM-SPAN). |
| 8 | Ukuran/Satuan | Nilai |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | Tahunan |
| 10 | Klasifikasi | Jenis Belanja (Pegawai/Barang/Modal/Bansos), Kategori Pagu (Kecil/Sedang/Besar), dan Wilayah Kerja. |
| 11 | Level Estimasi | Nasional |
| 12 | Apakah indikator dapat diakses umum? | Tidak |
| 13 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya) | - |